

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ano Base 2019



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

RELATÓRIO PARCIAL

CICLO TRIENAL 2019 - 2021

ANO BASE: 2019



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

RELATÓRIO PARCIAL

CICLO TRIENAL 2019 - 2021

ANO BASE: 2019



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UFRA
CPA – UFRA
ANO BASE 2019**

**REALIZAÇÃO
Comissão Própria de Avaliação**

**APOIO
Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional**

**EQUIPE RESPONSÁVEL DE ACORDO COM A PORTARIA Nº
001/PROPLADI/2018, DE 18 DE SETEMBRO DE 2018**

Edvar da Luz Oliveira (Professor, Coordenador da CPA)
Patrícia da Silva Leitão Lima (Professora, membro da CPA)
Ana Cristina Gomes Santos (Técnica, membro da CPA)
Lívia Mauler Moura (Técnica, membro da CPA)
Gabriela Sato Santa Brígida (discente, membro da CPA)
Marcos Martins dos Passos (discente, membro da CPA)
Kelle Cristina Fortunato da Costa (Sociedade civil, membro da CPA)
Rodrigo Dias Alfaia (egresso, membro da CPA)
Anderson Vinícius de Freitas (egresso, membro da CPA)

Colaboradores

Geiva Celeste Lobato Picanço
Jaqueline da Costa e Silva Veras
Rogério Conceição Cruz
Vanessa Pamplona
Direções de Campi da UFRA
Direções de institutos da UFRA
Coordenadores de curso da UFRA
Gestores das unidades organizacionais da UFRA
Comunidade universitária, estudantes, docentes e técnicos da UFRA

Capa e Divulgação

ASCOM

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Bibliotecas da Universidade Federal Rural da Amazônia

Universidade Federal Rural da Amazônia. Comissão Própria de Avaliação
Relatório de autoavaliação institucional: relatório parcial ciclo trienal 2018-2020 /
coordenado por Edvar da Luz Oliveira... [et al.]; colaboração de Geiva Celeste Lobato
Picanço... [et al.]. – Belém, 2020.
150 f. : il. color.

Relatório da Comissão Própria e Avaliação da Ufra: ano base 2019.
Apoio: Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional/Ufra.

1. Avaliação Institucional. 2. Universidade Federal Rural da Amazônia – Relatório de
autoavaliação. I. Oliveira, Edvar da Luz (Coord.) II. Picanço, Geiva Celeste Lobato (Colab.)
III. Título.

CDD – 378.101



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

AGRADECIMENTOS

Agradecemos aos membros das Subcomissões Próprias de Avaliação Local (SPAL) dos campi pelo excelente empenho na divulgação dos questionários, pelo trabalho de consolidação das ações das SPAL nos campi.

Agradecemos aos professores, técnicos e alunos da UFRA que se dispuseram a preencher o questionário e/ou a convencer outros pares para fazer o mesmo pela confiança no trabalho e pelo benefício à UFRA e a sociedade como um todo.

Aos diretores de campi, de institutos e coordenadores de curso que contribuíram para que o processo de avaliação fosse realizado no tempo programado, com alcance em todos os cursos e *campi*.

Agradecemos aos colaboradores da PROPLADI que não mediram esforço para apoiar todas as atividades necessárias para realização da Avaliação Institucional na UFRA, incluindo o tratamento e processamento de dados.

Aos colaboradores da Assessoria de Comunicação que contribuíram para a divulgação dos questionários e a criação da arte da capa e da logo da CPA.

A todos que de forma direta e/ou indireta contribuíram para que este relatório seja a apresentação dos resultados do trabalho da CPA.

Por fim, asseguramos o sigilo à fonte de informações, conforme dispõe o “Inciso XIV – é assegurado a todos o acesso à informação e resguardado ao sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional” do Art. 5º da Constituição da República Federativa do Brasil.

Comissão Própria de Avaliação.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - População e tamanho da amostra, por categoria da UFRA, ano base 2019.....	17
Tabela 2 - Professores e técnicos-administrativos que participaram da pesquisa, segundo a idade	18
Tabela 3 - Professores e técnicos-administrativos que participaram da pesquisa, segundo o sexo .	19
Tabela 4 - Alunos que colaboraram na pesquisa, segundo a idade	19
Tabela 5 - Alunos que colaboraram na pesquisa, segundo o sexo	19
Tabela 6 - Dimensão 8 (professor): Planejamento e autoavaliação institucional.....	21
Tabela 7 - Dimensão 8 (técnico): planejamento e avaliação.....	22
Tabela 8 - Dimensão 8 (técnico): planejamento e avaliação.....	23
Tabela 9 - Dimensão 1 (professor): Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)	25
Tabela 10 - Dimensão 3 (professor): Responsabilidade Social.....	26
Tabela 11 - Dimensão 1 (técnico): Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)	28
Tabela 12 - Dimensão 3 (técnico): Responsabilidade social.....	29
Tabela 13 - Dimensão 1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN).....	30
Tabela 14 - Dimensão 3 (alunos): Responsabilidade social.....	32
Tabela 15 - Dimensão 2 (professor): Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.....	34
Tabela 16 - Dimensão 4 (professor): Comunicação com a sociedade	35
Tabela 17 - Dimensão 9 (professor): políticas de atendimento ao aluno	37
Tabela 18 - Dimensão 2 (técnico): operacionalidade e eficácia de políticas de ensino, pesquisa e extensão	38
Tabela 19 - Dimensão 4 (técnico): comunicação com a sociedade.....	39
Tabela 20 - Dimensão 9 (técnico): políticas de atendimento ao aluno	40
Tabela 21 - Dimensão 2 (aluno): operacionalidade e eficácia de políticas de ensino, pesquisa e extensão	41
Tabela 22 - Dimensão 4 (aluno): Comunicação com a sociedade	42
Tabela 23 - Dimensão 9 (aluno): políticas de atendimento ao aluno	43
Tabela 24 - Dimensão 5 (professor): políticas de pessoal.....	45
Tabela 25 - Dimensão 6 (professor): Organização e gestão.....	46
Tabela 26 - Dimensão 10 (professor): sustentabilidade financeira	48
Tabela 27 - Dimensão 5 (técnico): política de pessoal e desenvolvimento profissional.....	49
Tabela 28 - Dimensão 6 (técnico): organização e gestão.....	50
Tabela 29 - Dimensão 10 (técnico): sustentabilidade financeira	51
Tabela 30 - Dimensão 5 (aluno): política de pessoal	52
Tabela 31 - Dimensão 6 (aluno): organização e gestão.....	53
Tabela 32 - Dimensão 10 (aluno): sustentabilidade financeira	54
Tabela 33 - Dimensão 7 (professor): infraestrutura física.....	55
Tabela 34 - Dimensão 7 (técnico): infraestrutura física da instituição.....	56
Tabela 35. Dimensão 7 (aluno): Infraestrutura física da Instituição	58
Tabela 36. Quantidades de alunos participantes da autoavaliação.....	58
Tabela 37 - Avaliação das dimensões pelos professores, técnicos e alunos	61
Tabela 38 - Avaliação integrada das dimensões da autoavaliação da universidade	62
Tabela 39. Resultados por item/dimensão – Campus sede (Belém) – Alunos.....	80
Tabela 40. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus Sede (Belém)....	83
Tabela 41. Resultados por item/dimensão – Campus Capanema – Alunos	83
Tabela 42. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus de Capanema....	86
Tabela 43. Resultados por item/dimensão – Campus Capitão Poço – Alunos.....	87
Tabela 44. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus de Capitão Poço .	90
Tabela 45. Resultados por item/dimensão – Campus Paragominas – Alunos	90
Tabela 46. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus de Paragominas .	94
Tabela 47. Resultados por item/dimensão – Campus de Parauapebas – Alunos	94
Tabela 48. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus de Parauapebas...	97
Tabela 49. Resultados por item/dimensão – Campus Tomé Açu – Alunos	98
Tabela 50. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus de Tomé Açu...	101
Tabela 51. Resultados por item/dimensão – Campus Sede (Belém) – Professor.....	101

Tabela 52. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus Sede (Belém)	105
Tabela 53. Resultados por item/dimensão – Campus Capanema – Professor	105
Tabela 54. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus de Capanema	109
Tabela 55. Resultados por item/dimensão – Campus Capitão Poço – Professor	110
Tabela 56. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus de Capitão Poço	113
Tabela 57. Resultados por item/dimensão – Campus Paragominas – Professor	114
Tabela 58. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus de Paragominas	117
Tabela 59. Resultados por item/dimensão – Campus Parauapebas – Professor	118
Tabela 60. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus de Parauapebas	121
Tabela 61. Resultados por item/dimensão – Campus Tomé Açu – Professor	122
Tabela 62. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus de Tomé Açu	125
Tabela 63. Resultados por item/dimensão – Campus Sede (Belém) – Técnico administrativo	126
Tabela 64. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus Sede (Belém)	129
Tabela 65. Resultados por item/dimensão – Campus Capanema – técnico administrativo	130
Tabela 66. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus de Capanema	133
Tabela 67. Resultados por item/dimensão – Campus Capitão Poço – técnico administrativo	134
Tabela 68. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus de Capitão Poço	138
Tabela 69. Resultados por item/dimensão – Campus Paragominas – técnico administrativo	138
Tabela 70. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus de Paragominas	142
Tabela 71. Resultados por item/dimensão – Campus Parauapebas – técnico administrativo	142
Tabela 72. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus de Parauapebas	146
Tabela 73. Resultados por item/dimensão – Campus Tomé Açu – técnico administrativo	146
Tabela 74. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus de Tomé Açu	150

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Evolução do quantitativo e perfil de respondentes	18
Figura 2 - Dimensão 8 (professor): planejamento e avaliação das atividades a partir da autoavaliação institucional.	21
Figura 3 - Dimensão 8 (técnico): planejamento e avaliação das atividades a partir da autoavaliação institucional	22
Figura 4 - Dimensão 8 (alunos): planejamento e avaliação	23
Figura 5 - Dimensão 1 (professor): Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)	25
Figura 6 - Dimensão 3 (professor): responsabilidade social	26
Figura 7 - Dimensão 1 (técnico): Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN) .	28
Figura 8 - Dimensão 3 (técnico): Responsabilidade social	29
Figura 9 - Dimensão 1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN).....	30
Figura 10 - Dimensão 3 (alunos): Responsabilidade social	31
Figura 11 - Dimensão 2 (professor): Políticas de ensino, pesquisa e extensão.....	33
Figura 12 - Dimensão 4 (professor): Comunicação com a sociedade.....	35
Figura 13 - Dimensão 9 (professor): políticas de atendimento ao aluno.....	36
Figura 14 - Dimensão 2 (técnico): operacionalidade e eficácia de políticas de ensino, pesquisa e extensão	37
Figura 15 - Dimensão 4 (técnico): comunicação com a sociedade	38
Figura 16 - Dimensão 9 (técnico): políticas de atendimento ao aluno.....	39
Figura 17 - Dimensão 2 (aluno): operacionalidade e eficácia de políticas de ensino, pesquisa e extensão	41
Figura 18 - Dimensão 4 (aluno): comunicação com a sociedade.....	42
Figura 19 - Dimensão 9 (aluno): políticas de atendimento ao aluno.....	43
Figura 20 - Dimensão 5 (professor): política de pessoal.....	44
Figura 21 - Dimensão 6 (professor): organização e gestão	46
Figura 22 - Dimensão 10 (professor): Sustentabilidade financeira	47
Figura 23 - Dimensão 5 (técnico): política de pessoal	48
Figura 24 - Dimensão 6 (técnico): organização e gestão	49
Figura 25 - Dimensão 10 (técnico): sustentabilidade financeira.....	50
Figura 26 - Dimensão 5 (aluno): política de pessoal.....	51
Figura 27 - Dimensão 6 (aluno): organização e gestão	52
Figura 28 - Dimensão 10 (aluno): sustentabilidade financeira.....	53
Figura 29 - Dimensão 7 (professor): infraestrutura física	55
Figura 30 - Dimensão 7 (técnico): Infraestrutura física	56
Figura 31 - Dimensão 7 (aluno): infraestrutura física da instituição.....	57
Figura 32 – Síntese das autoavaliações de 2017, 2018 e 2019 das respostas positivas	63
Figura 33 – Síntese das autoavaliações de 2017, 2018 e 2019 das respostas negativas.	63

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	11
1.1	Dados da instituição	12
1.2	Dirigentes institucionais.....	13
2	METODOLOGIA	14
2.1	Fonte de dados: pesquisa com a comunidade universitária	14
2.2	Descrição dos dados amostrais	18
3	DESENVOLVIMENTO	20
3.1	Eixo 1: planejamento e autoavaliação institucional	20
3.1.1	Percepção do professor	20
3.1.2	Percepção do técnico	22
3.1.3	Percepção do aluno.....	23
3.2	Eixo 2: desenvolvimento institucional.....	24
3.2.1	Percepção do professor	24
3.2.2	Percepção do técnico	27
3.2.3	Percepção do aluno.....	30
3.3	Eixo 3: políticas acadêmicas e comunicação social.....	32
3.3.1	Percepção do professor.....	32
3.3.2	Percepção do técnico	37
3.3.3	Percepção do aluno.....	40
3.4	Eixo 4: políticas de gestão institucional.....	43
3.4.1	Percepção do professor.....	44
3.4.1	Percepção do técnico	48
3.4.2	Percepção do aluno.....	51
3.5	Eixo 5: infraestrutura física da instituição	54
3.5.1	Percepção do professor.....	54
3.5.2	Percepção do técnico	56
3.5.3	Percepção do aluno.....	57
4	ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	58
4.1	Avaliação integrada das informações	60
4.1.1	Análise integrada das 10 dimensões da autoavaliação por categoria	60
4.1.2	Visão sistêmica dos cinco eixos da matriz de autoavaliação.....	61
5	PRÓXIMOS PASSOS - PROPOSIÇÃO DE AÇÕES.....	64
5.1	Sugestões para melhorar a eficácia da gestão	64
	APÊNDICE A - Questionário aplicado (ESTUDANTE).....	67
	APÊNDICE B - Questionário aplicado (PROFESSOR).....	71
	APÊNDICE C - Questionário aplicado (TÉCNICO-ADMINISTRATIVO).....	75
	APÊNDICE D - Resultados por Campi	79

1 INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) apresenta o Relatório de Avaliação Institucional (RAI) considerando o ano base de 2019. A CPA, instituída para conduzir o processo de autoavaliação da UFRA no período de 2018-2020, sob a orientação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, apresenta neste relatório parcial, o resultado do trabalho realizado no segundo ano do ciclo de avaliação. Para a execução desta ação a CPA conta com o apoio da Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (PROPLADI), que responde pela elaboração do Planejamento Estratégico e pelo Relato Institucional e das Subcomissões Próprias de Avaliação Local (SPAL), que atuam juntamente com a CPA nos processos de avaliações institucionais.

Além disso, a CPA conduz os processos de autoavaliações institucionais em consonância com as normas e leis, em particular, as que orientam a avaliação da educação superior, como o Decreto no 9.235, de 15 de dezembro de 2017, Nota Técnica Nº 16/2017/CGACGIES/DAES, Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES e a Portaria Normativa no 840, de 24 de agosto de 2018.

A autoavaliação está, portanto, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRA, denominado de Planejamento Estratégico Institucional (PLAIN), alinhada com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 2014 e nº 16 de 2017, situada como um processo de autoconhecimento conduzido pela CPA como um processo de indução de qualidade da instituição, de forma que os gestores devem apropriar-se de seus resultados transformando-os em conhecimento para apoiar a melhoria contínua da tomada de decisão, que tem foco nos objetivos estratégicos para realização da missão institucional.

A autoavaliação institucional tem por objetivo analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas, com participação de docentes, discentes e técnicos-administrativos, sendo um processo de indução de qualidade, a partir dos resultados gerados, transformando-os em indicadores para tomadas de decisões direcionadas para a melhoria da instituição.

O processo de autoavaliação institucional é consolidado no Relatório de Avaliação Institucional (RAI), organizado em tópicos, correspondentes a cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o Sinaes, sendo:

1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
 - a. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
 - a. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
 - b. Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas
 - a. Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
 - b. Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
 - c. Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
4. Eixo 4: Políticas de Gestão
 - a. Dimensão 5: Políticas de Pessoal
 - b. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
 - c. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
5. Eixo 5: Infraestrutura Física
 - a. Dimensão 7: Infraestrutura Física

Com relação ao RAI, este representa a segunda avaliação parcial do ciclo trienal 2019-2021 (contempla o ano de 2019). Os resultados obtidos e discriminados neste relatório são o reflexo de um diagnóstico coletivo para subsidiar a tomada de decisão, bem como definir as prioridades a serem tomadas para o sucesso da trajetória institucional.

1.1 Dados da instituição

O quadro 1 apresenta os dados da instituição cuja avaliação é apresentada neste relatório.

Quadro 1: Dados da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA)

DADOS DA INSTITUIÇÃO	
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZONIA (UFRA)	
CNPJ:	05.200.001/0001-01
Natureza Jurídica:	Autarquia Federal
Endereço (sede):	AVENIDA PRESIDENTE TANCREDO NEVES Nº: 2501
CEP:	66077-530
Bairro:	TERRA FIRME
Município:	Belém UF: PA
Telefone:	(91) 3210 5173 e 91 3210 5166 Fax: (91) 3210 5176
Organização Acadêmica:	Universidade Federal
Site:	www.ufra.edu.br

E-mail: propladi@ufra.edu.br

Categoria Administrativa: Instituição de Ensino Superior Pública Federal

Todas as informações foram consolidadas nos cinco eixos da avaliação de tal forma a representar o conceito que a atribuído à gestão da UFRA, atendendo as Notas Técnicas nº 16/2017 e nº 65/2014 da CGACGIES/DAES/INEP/MEC.

1.2 Dirigentes institucionais

Reitor: Prof. Marcel do Nascimento Botelho

Vice-Reitora: Profa. Janae Gonçalves Martins

Pró-Reitora de Ensino: Profa. Ruth Helena Falesi Palha de Moraes Bittencourt

Pró-Reitora de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico: Profa. Maria de Nazaré Martins Maciel

Pró-Reitor de Extensão: Prof. Eduardo do Valle Lima

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis: Profa. Iris Lettiere do Socorro Santos da Silva

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional: Profa. Silvana Rossy de Brito

Pró-Reitor de Administração e Finanças: Marcelo Robson Silva Vilela

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas: Saulo Luis Pereira Wanzeler

Diretor do Campus de Capanema: Prof. Ebson Pereira Cândido

Diretora do Campus de Capitão Poço: Prof. Raimundo Thiago Lima da Silva

Diretora do Campus de Paragominas: Profa. Izabelle Pereira Andrade

Diretora do Campus de Parauapebas: Prof. Luis Rennan Sampaio de Oliveira

Diretora do Campus de Tomé-Açu: Profa. Ticiane Lima dos Santos

Diretor do Instituto Ciberespacial: Prof. Pedro Silvestre da Silva Campos

Diretor do Instituto de Ciências Agrárias: Prof. Rodrigo Otávio Rodrigues de Melo Souza

Diretor do Instituto de Saúde e Produção Animal: Prof. Raimundo Nelson Souza da Silva

Diretor do Instituto Socioambiental e dos Recursos Hídricos: Prof. Israel Hidenburgo Aniceto Cintra

Diretora do Hospital Veterinário: Márcia Janete de Fátima Mesquita de Figueiredo

Chefe da Procuradoria Federal Junto à UFRA: Adriano Yared de Oliveira

Prefeito: Heriberto Ferreira de Figueiredo

Auditor Interno: Osvaldo Trindade Carvalho

Ouvidor: Joelden Roberto Alves da Rocha

2 METODOLOGIA

A metodologia adotada baseia-se na Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 65, publicada em 09/10/ 2014, que estabelece as diretrizes para a elaboração dos relatórios de autoavaliação das Instituições de Educação Superior (IES), além disso, segue a abordagem definida pela CPA no ciclo 2017 (SANTANA e NOGUEIRA, 2017) e busca qualificar o desempenho das políticas educacionais, de forma a apoiar, com confiança, a tomada de decisão por parte dos gestores em diferentes níveis de gestão para melhorar a eficiência e eficácia da gestão superior da Universidade no que tange ao desempenho das políticas educacionais e de pessoas, bem como corrigir os pontos fracos e neutralizar as ameaças identificadas no planejamento estratégico. A estrutura deste documento segue a abordagem customizada de Santana e Nogueira (2017), já aplicada nos RAI em edições anteriores.

2.1 Fonte de dados: pesquisa com a comunidade universitária

O universo do estudo foi constituído pelos professores e técnicos-administrativos efetivos e os alunos matriculados, em 2019, nos cursos de graduação dos seis *campi* da UFRA. Como fonte de dados para a avaliação, aplicou-se o mesmo questionário específico utilizado no ciclo anterior da avaliação institucional para cada categoria da comunidade universitária (docentes, técnico-administrativos e estudantes de graduação), com algumas alterações com o intuito de alcançar um maior entendimento e clareza dos questionamentos a serem respondidos por cada categoria.

O preenchimento dos questionários foi realizado, durante o período de avaliação, na modalidade on-line, por meio de formulário específico, utilizando a ferramenta GoogleForm¹, que permite criar testes e pesquisas on-line e enviá-los para toda a comunidade, utilizando diferentes canais de informação, conforme modelos apresentados no Apêndice A, Apêndice B e Apêndice C.

Para disseminação dos questionários online, utilizou-se o recurso de divulgação de mensagem do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA)², além da

¹ <https://docs.google.com/forms>

² <http://sigaa.ufra.edu.br/>

divulgação no site da UFRA³ e no site da CPA⁴. Para ampliar o alcance, as SPAL realizaram a divulgação do período de avaliação e da importância do seu preenchimento.

Para validação do questionário, foi solicitado o CPF, que foi selecionado como o campo de integração com a base de dados de todos os membros da comunidade, por categoria. O objetivo de solicitar essa informação é, unicamente, para validar o registro do respondente com a base de dados dos membros da comunidade. Todas as respostas cujos CPFs que não foram validados (inexistentes na base de dados) foram descartadas. As respostas, sem a identificação dos respondentes foram encaminhadas para as SPAL. Todas as perguntas foram qualitativas e fechadas para facilitar o processamento e aumentar a fidedignidade das respostas com a realidade, conforme resultados consistentes da avaliação cujo ano base foi 2019.

Da mesma forma como no ciclo anterior, recorreu-se Carson e Louviere (2011) e Ives e Kendal (2014), que consideram na elaboração do questionário valores sociais e políticos, atitudes e normas, intenções e comportamentos de grupos de interesse, a fim de minimizar os possíveis vieses das respostas dadas às 55 variáveis descritoras das 10 dimensões da autoavaliação institucional: Dimensão 1 – Missão e planejamento estratégico; Dimensão 2 – Políticas de ensino, pesquisa e extensão; Dimensão 3 – Responsabilidade social; Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade; Dimensão 5 – Políticas de pessoal; Dimensão 6 – Organização e gestão; Dimensão 7 – Infraestrutura física; Dimensão 8 – Planejamento e avaliação; Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno; e Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira. Estas dimensões, conforme metodologia do SINAES, foram agrupadas em cinco eixos, da seguinte forma: Eixo 1: Dimensão 8; Eixo 2: Dimensões 1 e 3; Eixo 3: Dimensões 2, 4 e 9; Eixo 4: Dimensões 5, 6 e 10; e Eixo 5: Dimensão 7.

Desta forma, buscou-se atender aos requisitos técnicos e científicos que a autoavaliação necessita no âmbito da Nota Técnica 16/2017, que orienta sobre a nova metodologia da avaliação das IES do Brasil.

Com relação ao tratamento dos dados para geração dos indicadores, foram utilizados mecanismos de controle para detectar tendências para respostas específicas tais como conjunto de respostas extremas (uso excessivo dos pontos extremos da escala, ou seja, *outliers*).

O tratamento de dados incluiu, ainda, a remoção de respostas duplicadas (mesmo CPF com duas respostas ao questionário), e a remoção de respostas associadas a um CPF

³ <http://www.ufra.edu.br>

⁴ <http://cpa.ufra.edu.br>

inválido ou inexistente na base de dados, de forma que do total de 1385 respostas de estudantes foram encontrados 139 CPFs duplicados, sendo nesse caso, mantida apenas a primeira resposta. O mesmo tratamento foi aplicado sobre a base de técnicos (179 respostas), 15 CPFs duplicados. Na sequência, com a aplicação do mesmo tratamento de dados para docentes (335 respostas), sendo encontrados 51 CPFs duplicados.

Para tornar o instrumento de coleta dos dados representativo do universo das populações de professores, técnicos e alunos, adotou-se o critério estatístico da amostragem probabilística, assumindo o erro limite de 10%. Assim, da mesma forma como no ciclo de avaliação anterior e conforme Santana et al. (2014) e Santana e Nogueira (2017), considerou-se a população finita, assumindo nível de confiança de 95%, com escore da curva normal de ($z = 1,96$), erro amostral de ($e = 0,10$) e uma proporção da população ($p = 0,5$; $q = 1-p = 0,5$) para assegurar o tamanho amostral n máximo sob a condição ($n.p \geq 5$ e $n.q \geq 5$).

Todas as perguntas foram codificadas com um número para representar o conteúdo ou atributo associado à resposta dada, conforme adotado no ciclo parcial 2018. Para responder ao questionário, foram incluídos esclarecimentos antes de iniciar o processo por meio de notas explicativas e pelos comandos das perguntas. Dessa forma, o respondente é indagado a concordar, discordar ou, no caso de não ter o conhecimento necessário, responder “não sei”, de acordo com cinco níveis de resposta na escala *Likert*: Não sei responder, Não concordo com a afirmativa, Concordo em parte com a afirmativa, Concordo em boa parte com a afirmativa e Concordo plenamente com a afirmativa.

A escala *Likert* é utilizada por ser bipolar, medindo ou uma resposta positiva ou negativa a uma afirmação. Foi inserida a opção central "Não sei responder" com o objetivo de capturar a resposta **neutra** sobre o desconhecimento do assunto que está sendo perguntado. No tratamento e análise das respostas, cada item pode ser analisado separadamente ou, em alguns casos, as respostas são somadas para criar um resultado por dimensão.

A escala utilizada em 2018 foi novamente estruturada para melhor atender ao RAI 2019 e a escala utilizada em 2015 (ciclo anterior, período 2014 – 2016), quando o respondente era indagado a concordar (respondendo SIM) ou discordar (respondendo NÃO) a cada variável descritora (SANTANA e NOGUEIRA, 2017) e em seguida era convidado a classificar a opção escolhida nos níveis Baixo (insuficiente), Médio (suficiente a muito bom) e Alto (excelente), porém nesta avaliação, similar a 2017, foi mantida a opção para capturar respostas neutras. Por esse motivo, a comparação com as respostas dos anos anteriores é preciso serem avaliadas com cuidado, pois pode-se concluir que o desempenho institucional piorou em relação à última avaliação (na escala de 2019 foi adotada dois níveis para a

resposta negativa, enquanto que na avaliação anterior considerava-se apenas um nível, que era a resposta NÃO).

Após o tratamento de dados para manter apenas as respostas válidas, a amostra para 2019, contemplou 1.694 questionários válidos, sendo 284 preenchidos por professores, 164 por técnicos e 1.246 por alunos dos seis *campi* da UFRA. No total foram descartados 205 questionários, sendo 139 de estudantes, 15 de técnicos e 51 de professores.

Os dados sobre a população, o número de amostras válidas e o tamanho das amostra extraídas do universo de professores, técnicos e alunos são apresentados na Tabela 1 a seguir:

Tabela 1 - População e tamanho da amostra, por categoria da UFRA, ano base 2019

Campus	População			Amostra (questionário)		
	Professor	Técnico	Aluno	Professor	Técnico	Aluno
Belém	261	471	3.333	108	96	394
Capanema	63	22	1.086	46	17	202
Capitão Poço	54	27	937	25	10	178
Paragominas	52	19	751	31	13	99
Parauapebas	63	25	970	36	16	118
Tomé-Açu	53	18	946	38	12	255
Total	546	582	8.023	284	164	1.246
Tamanho da amostra representativa = n (e = 0,10)				82	83	95
Tamanho da amostra representativa = n (e = 0,05)				226	232	367
Erro amostral real final de cada categoria de amostra				0,0581523	0,0765251	0,027763

Fonte: Dados da pesquisa. $n = \{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N / [(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q]\}$.

Cabe ressaltar que ainda persiste uma grande resistência para a realização da autoavaliação, principalmente na categoria de técnicos, o que pode ser revelado pela persistência alta do erro amostral (0,0765251), mesmo comparado ao RAI 2017 que foi de 0,0707 e de 2018 sendo 0,067951. A justificativa ainda permanece, por uma parcela significativa de técnicos, para não participação na autoavaliação tem sido atribuída ainda a desconfiança em revelar a identificação temendo algum tipo de retaliação por parte dos gestores.

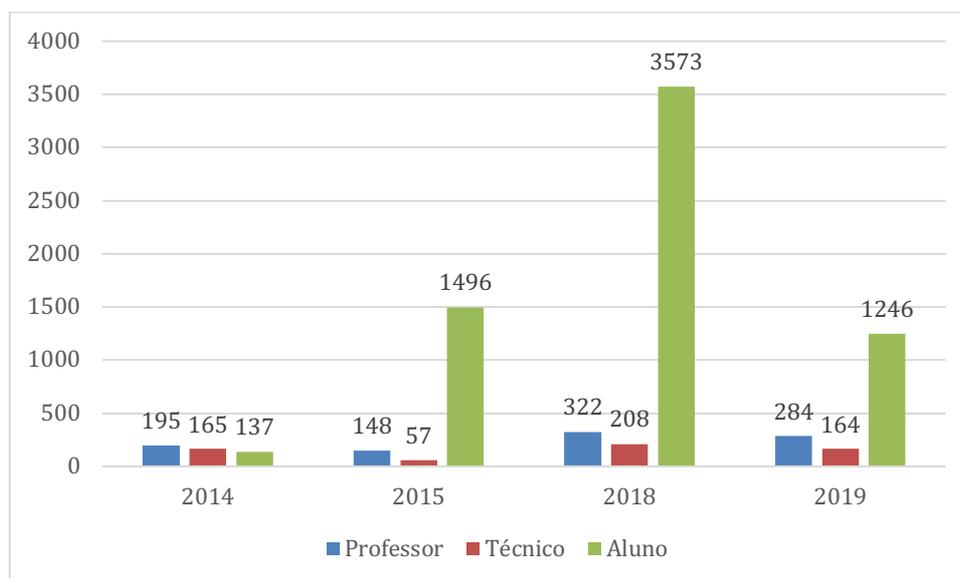
Para combater este e outros cenários, a UFRA, por meio da CPA, SPAL, ouvidoria e assessoria multicampi, estabelece um período de esclarecimentos para a comunidade sobre os resultados e quaisquer outras informações pertinentes às ações e indicadores da autoavaliação.

Outro dado relevante é que neste ciclo foi inserida uma pergunta aberta a cada dimensão, onde a comunidade pode expressar seus sentimentos, críticas, sugestões. Os resultados apontaram uma participação significativa, demonstrando real engajamento na

pesquisa e o reconhecimento do papel da CPA na avaliação institucional. Por fim, na apresentação final dos resultados, utilizou-se a planilha do Microsoft Excel para a construção dos gráficos e tabelas.

A Figura (1) a seguir ilustra a evolução do número e perfil dos participantes da consulta à comunidade acadêmica nos últimos quatro anos.

Figura 1 – Evolução do quantitativo e perfil de respondentes



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

2.2 Descrição dos dados amostrais

As amostras probabilísticas dos professores e técnicos encontram-se na Tabela 2, classificadas de acordo com a faixa etária do respondente. A maior parcela dos professores e técnicos que participaram da pesquisa encontra-se atualmente com até 39 anos.

Tabela 2 - Professores e técnicos-administrativos que participaram da pesquisa, segundo a idade

Estrato de idade	Número de professores	%	Número de Técnicos	%
15 a 19 anos	0	0,0%	0	0,0%
20 a 24 anos	2	0,70%	1	0,61%
25 a 29 anos	19	6,69%	24	14,63%
30 a 39 anos	149	52,46%	90	54,88%
40 a 49 anos	84	29,58%	27	16,46%
50 a 59 anos	19	6,69%	18	10,98%
60 a 69 anos	9	3,17%	4	2,44%
70 anos ou mais	2	0,70%	0	0%
Total	284	100,00%	164	100%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Quanto ao sexo da categoria de docentes que responderam a avaliação, 53,52% são do sexo masculino e 46,48% do sexo feminino. Há uma ligeira predominância do sexo

masculino entre docentes, o que não se repete com a pesquisa entre técnicos, revelando uma maior participação feminina: 56,09%, conforme detalhado na Tabela 3 a seguir:

Tabela 3 - Professores e técnicos-administrativos que participaram da pesquisa, segundo o sexo

Sexo	Docentes		Técnicos	
	Total	%	Total	%
Feminino	132	46,48	92	56,09
Masculino	152	53,52	72	43,91
Total Geral	284	100,00	164	100,00

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Os alunos matriculados na UFRA e que se dispuseram a responder o questionário da avaliação institucional, estão concentrados principalmente na faixa de idade entre 20 a 24 anos (Tabela 4). Uma pequena parcela está na faixa acima dos 39 anos. Com relação ao sexo, 56,10% dos alunos são do sexo masculino e 43,90% do sexo feminino (Tabela 5):

Tabela 4 - Alunos que colaboraram na pesquisa, segundo a idade

Faixa de Idade	Alunos	%
15 a 19 anos	163	13,08%
20 a 24 anos	581	46,63%
25 a 29 anos	243	19,50%
30 a 39 anos	181	14,53%
40 a 49 anos	66	5,30%
50 a 59 anos	11	0,88%
60 a 69 anos	0	0%
70 ou mais	1	0,08%
Total Geral	1246	100%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Tabela 5 - Alunos que colaboraram na pesquisa, segundo o sexo

Sexo	Quantidade	%
F	699	56,10%
M	547	43,90%
Total Geral	1246	100,00%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

3 DESENVOLVIMENTO

A CPA e as SPAL vêm realizando um amplo esclarecimento junto à comunidade universitária sobre a importância da autoavaliação institucional para melhorar o padrão de qualidade e sua competitividade na indústria da educação, iniciando pela gestão superior (reitor e pró-reitores) e depois avançando para os diretores dos institutos, diretores dos *campi* do interior, coordenadores dos cursos e demais unidades de decisão, na forma de seminários de conscientização, divulgação do processo de autoavaliação em salas de aula e em unidades administrativas e acompanhamento das ações a serem desenvolvidas de acordo com os indicadores de fragilidades apontados nos relatórios de autoavaliação.

Os resultados são apresentados por eixo, segundo a percepção dos professores, técnicos, alunos e egressos, manifestada sobre as variáveis descritoras das 10 dimensões da autoavaliação.

3.1. Eixo 1: planejamento e autoavaliação institucional

Este eixo 1 é definido pela Dimensão 8 que contém questões sobre o planejamento e a autoavaliação da UFRA. Os resultados refletem a percepção dos professores, técnicos e alunos sobre a forma e o grau de eficácia da gestão no que se refere à utilização dos resultados da avaliação institucional como elemento para aprimorar os objetivos, metas e ações estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRA.

3.1.1 Percepção do professor

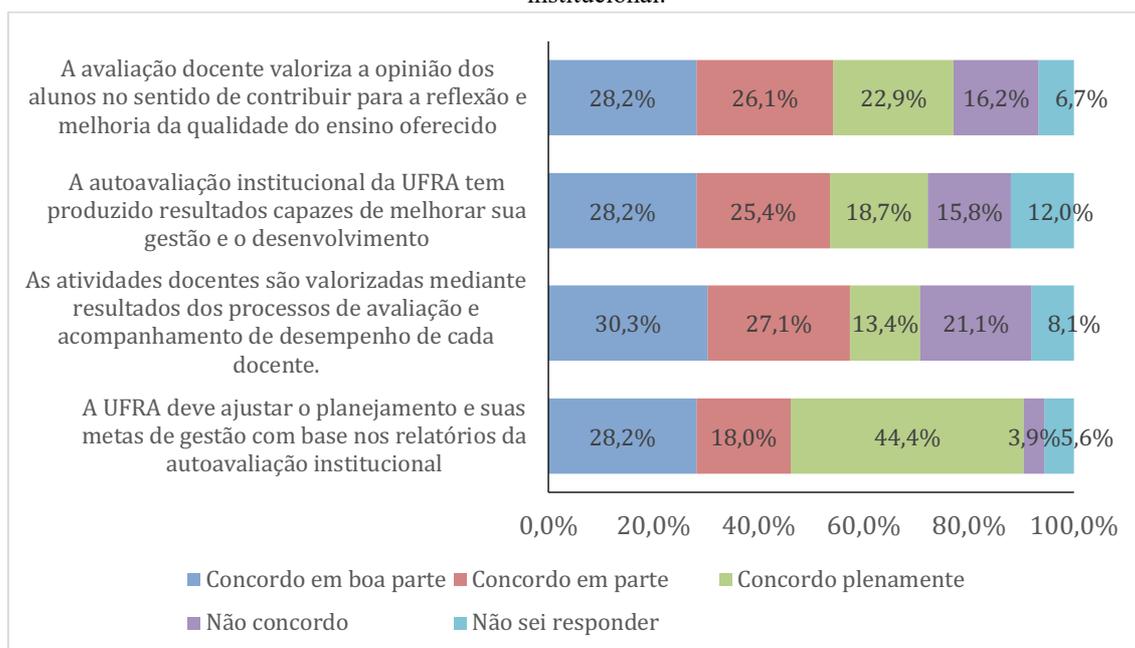
De acordo com a percepção dos professores, a UFRA planeja e ajusta suas metas de gestão com base na autoavaliação, demonstrado por 90,5% que apontaram resposta positiva para esse item, contra apenas 3,9% de professores que apontaram resposta negativa e 5,6% indiferente (neutra). Com relação ao processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA no intuito de valorizar e reconhecer o desempenho dos docentes teve como resposta positiva 70,8% sendo que na avaliação anterior era de 69,6%, contra 21,1% dos professores que discordaram, sendo esta uma nova variável presente neste RAI.

Com relação aos indicadores gerados pelas autoavaliações como forma de aprimoramento da gestão, teve como resposta positiva 72,2% e negativa 15,8%, embora este valor negativo seja elevado, continua inferior à última avaliação realizada (2018 18,6% e em 2017 foi de 21,9%), o que reflete a crescente percepção dos docentes no que se refere a transparência que a gestão atua com o objetivo de sanar fragilidades apontadas nos relatórios e com relação a confiança na atuação da CPA como comissão autônoma em relação a

conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior. A maioria dos professores (77,1%) também apontaram que a avaliação docente contribui diretamente na melhoria da qualidade de ensino, enquanto 16,2% discordaram.

A Figura 2 apresenta o gráfico elaborado para esta dimensão, seguida da Tabela 6 que consolida os resultados das respostas positivas e negativas:

Figura 2 - Dimensão 8 (professor): planejamento e avaliação das atividades a partir da autoavaliação institucional.



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

De modo geral, a avaliação na dimensão 1 é considerada positiva (Tabela 6), embora 14,3% apontaram como negativa as ações institucionais quanto ao planejamento e autoavaliação, contudo ainda menor do que o resultado das avaliações anteriores (2018 16,1% e em 2017 20,3%):

Tabela 6 - Dimensão 8 (professor): Planejamento e autoavaliação institucional

Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação institucional	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA planeja e ajusta suas metas de gestão com base na autoavaliação	90,5%	3,9%	5,6%
O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece o desempenho dos docentes	70,8%	21,1%	8,1%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	72,2%	15,8%	12,0%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino	77,1%	16,2%	6,7%
Total	77,6%	14,3%	8,1%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

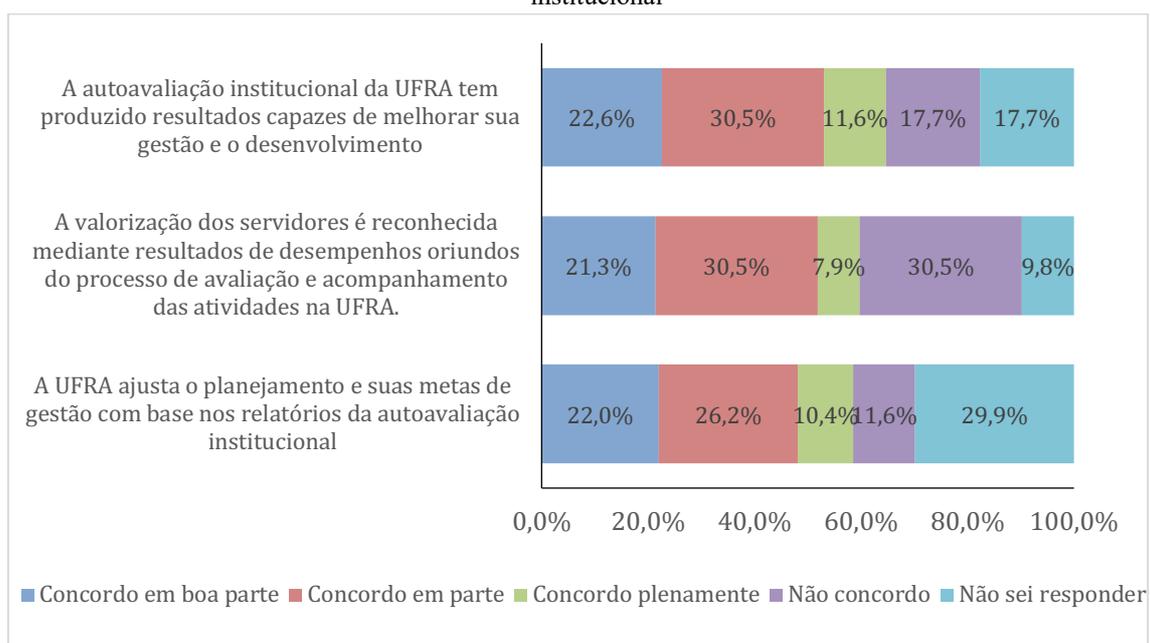
3.1.2 Percepção do técnico

Para a maioria dos técnicos (58,5%), a UFRA planeja e ajusta suas metas de gestão com base na autoavaliação, sendo que somente 11,6% discordaram, sendo que na última avaliação institucional 10,1% responderam negativamente.

A avaliação e acompanhamento das atividades valoriza o desempenho dos servidores, aspecto que foi apontado por 59,8% representando uma queda em relação a autoavaliação de 2018 (70,2%), sendo que 30,5% discordaram dessa valorização. Mesmo a gestão implementando políticas de valorização por mérito, percebe-se, neste item, a necessidade da criação e da divulgação de políticas mais eficientes para retomada de um indicador positivo. A maioria dos técnicos (64,6%) também apontaram que os resultados da autoavaliação tem sido capazes de mudar a gestão, quando 11,5% discordaram.

A figura 3 apresenta o gráfico elaborado para esta dimensão, sob a percepção dos técnicos:

Figura 3 - Dimensão 8 (técnico): planejamento e avaliação das atividades a partir da autoavaliação institucional



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Por fim, a Tabela 7 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado nesta dimensão.

Tabela 7 - Dimensão 8 (técnico): planejamento e avaliação

Dimensão 8: Planejamento e avaliação	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA ajusta o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	58,5%	11,6%	29,9%
A valorização dos servidores é reconhecida mediante resultados de desempenhos oriundos	59,8%	30,5%	9,8%

do processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA.

A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	64,6%	17,7%	17,7%
Total	61,0%	19,9%	19,1%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos

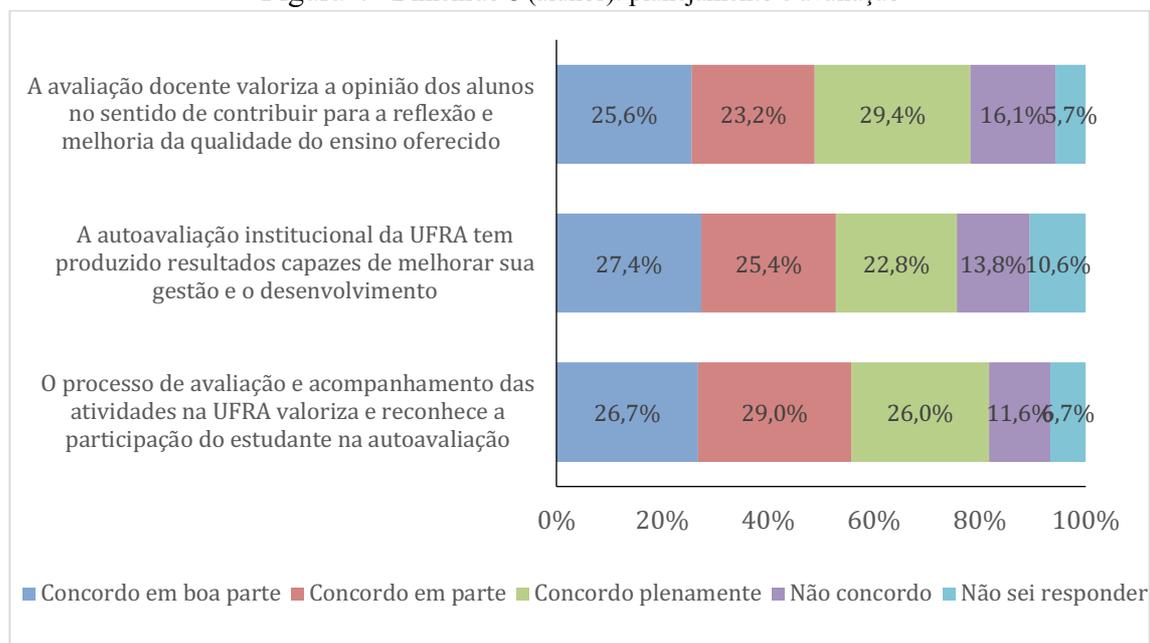
3.1.3 Percepção do aluno

Para 81,7% dos alunos, o processo de avaliação e acompanhamento das atividades é necessário com instrumento de valorização e reconhecimento da participação dos alunos neste processo, sendo que apenas 12,3% responderam de forma negativa.

De acordo com a percepção de 75,6% dos alunos, os resultados da autoavaliação tem sido capazes de mudar a gestão, enquanto 13,8% discordaram.

Para a maioria dos alunos (78,2%), a avaliação docente proporciona a valorização da opinião dos alunos a fim de favorecer a qualidade do ensino. A despeito de ser maioria, há uma parcela significativa dos discentes que discordam (16,1%). A Figura 4 ilustra o gráfico elaborado para esta dimensão:

Figura 4 - Dimensão 8 (alunos): planejamento e avaliação



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos

De modo geral, a avaliação dos alunos foi positiva no Eixo 1, ainda assim apontando aspectos a melhorar. Por fim, a Tabela 8 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado nesta dimensão:

Tabela 8 - Dimensão 8 (técnico): planejamento e avaliação

Dimensão 8: Planejamento e avaliação	Positiva	Negativa	Neutro
---	-----------------	-----------------	---------------

O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece a participação do estudante na autoavaliação	81,7%	11,6%	6,7%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	75,6%	13,8%	10,6%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	78,2%	16,1%	5,7%
Total	78,5%	13,8%	7,7%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

3.2 Eixo 2: desenvolvimento institucional

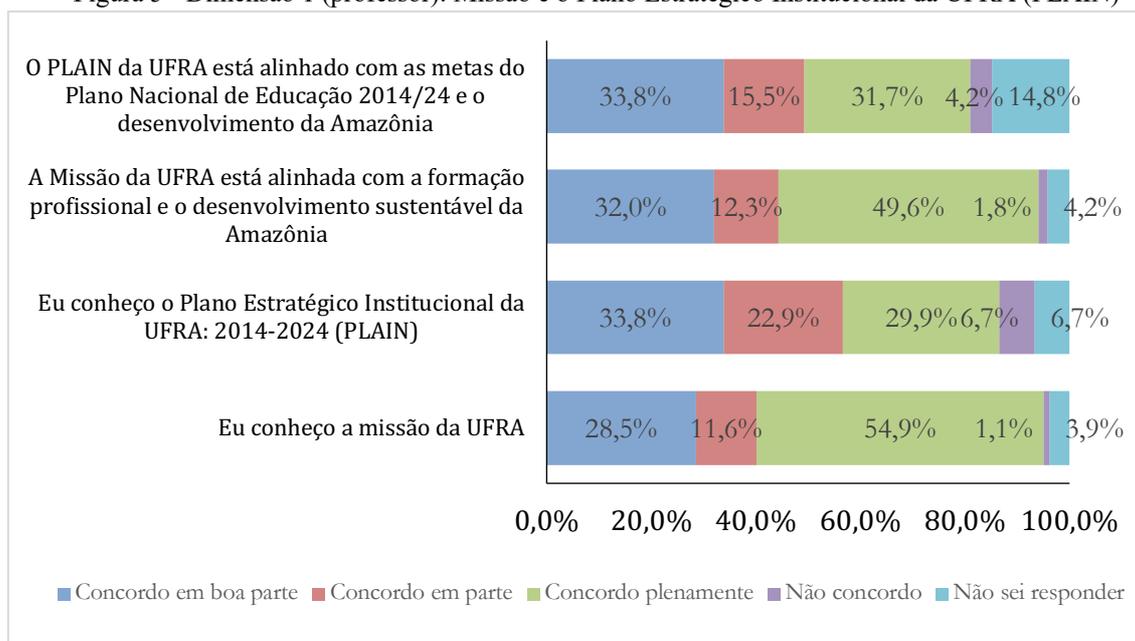
O eixo 2 aborda o desenvolvimento institucional por meio das variáveis descritoras das Dimensões 1 e 3 (Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA e Responsabilidade social), com foco na missão institucional e no planejamento estratégico (PLAIN 2014-2024). Do ponto de vista da gestão, o Eixo 2 está diretamente associado às ações da PROPLADI e Pró-Reitorias de Ensino (PROEN), de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico (PROPED), de Extensão (PROEX) e de Assuntos Estudantis (PROAES), à reitoria e assessores, auditoria interna, ouvidoria e às diretorias de instituto e *campi* do interior, bem como os responsáveis pelas demais unidades de decisão. Os resultados são apresentados nas subseções seguintes.

3.2.1 Percepção do professor

A grande maioria dos docentes (95,1%) conhece a missão da UFRA, percentual próximo do alcançado conforme constatado nos últimos questionários aplicados na avaliação institucional. Também, a maioria (86,6%) conhece o Planejamento Estratégico da UFRA (PLAIN: 2014-2024); 94% dos professores concorda que a missão está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável, sendo que apenas 1,8% discordam. Para 81% dos professores, o PLAIN está alinhado com o PNE 2014-2024, sendo que apenas 4,2% discordam desse alinhamento, percentual inferior ao alcançado na última avaliação (em 2018 de 5% e em 2017 de 7,4%). Os resultados obtidos na dimensão 1 são apresentados na Figura 5 e consolidados na Tabela 9 a seguir.

O alinhamento entre o PLAIN 2014-2024 e o PNE 2014-2024 foi considerado como “neutro” por 14,8% dos professores. Persiste a observação quanto ao elevado percentual deste indicador, o que pode remeter a um desconhecimento desses instrumentos, em conjunto (PLAIN, PNE), o que só reforça a necessidade de ampliar a discussão sobre o planejamento estratégico institucional e seu alinhamento com o PNE, no âmbito dos institutos e coordenações de curso, em todos os *campi*.

Figura 5 - Dimensão 1 (professor): Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos

A Tabela 9 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado nesta dimensão.

Tabela 9 - Dimensão 1 (professor): Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)

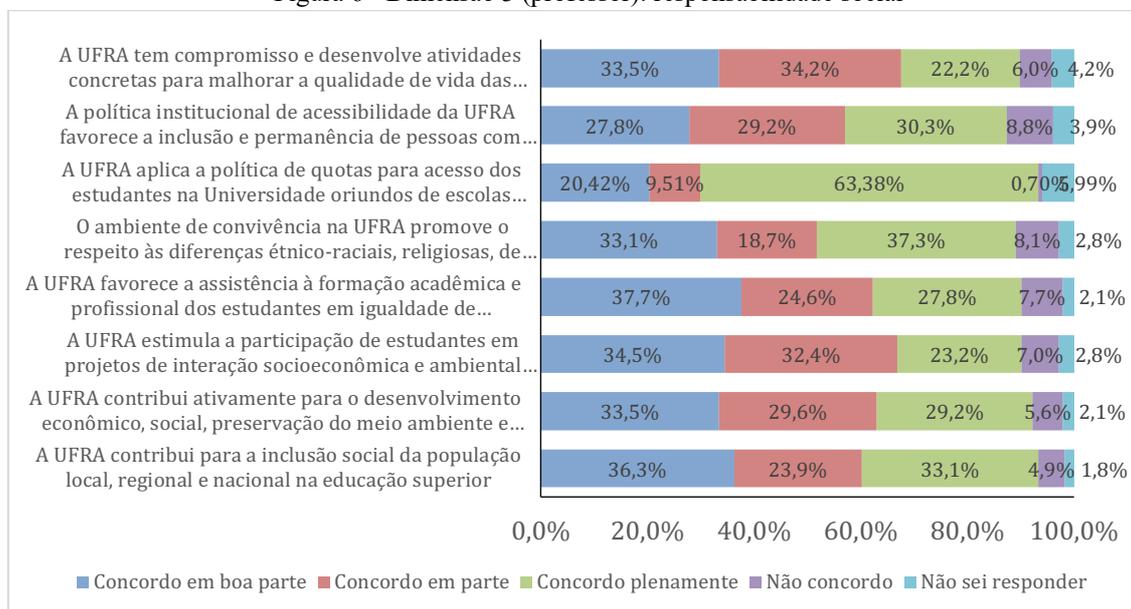
Dimensão 1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)	Positivo	Negativo	Neutro
Eu conheço a MISSÃO da UFRA	95,1%	1,1%	3,9%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	86,6%	6,7%	6,7%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	94,0%	1,8%	4,2%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	81,0%	4,2%	14,8%
Total	89,2%	3,4%	7,4%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Com respeito à política institucional de apoio ao desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão, na percepção dos professores, tem-se que 93,3% dos entrevistados concorda que a gestão das atividades da UFRA contribui para a inclusão social da população local, índice elevado em relação a avaliação anterior (86%), por outro lado, 4,9% discordam, ou seja, apontam que a UFRA não contribui para a inclusão social. Os avanços, neste item, podem ser decorrentes do fortalecimento do Núcleo de Acessibilidade e da criação do Núcleo de Educação e Diversidade na Amazônia, unidades não administrativas que estão vinculadas à PROAES.

A maioria dos professores (92,3%) concordam que a UFRA contribui para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da cultura, enquanto que apenas 5,6% discordam (Figura 6).

Figura 6 - Dimensão 3 (professor): responsabilidade social



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A tabela 10 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado nesta dimensão.

Tabela 10 - Dimensão 3 (professor): Responsabilidade Social

Dimensão 3: Responsabilidade social	Positivo	Negativo	Neutro
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	93,3%	4,9%	1,8%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	92,3%	5,6%	2,1%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	90,1%	7,0%	2,8%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	90,1%	7,7%	2,1%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	89,1%	8,1%	2,8%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	93,3%	0,7%	6,0%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	87,3%	8,8%	3,9%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	89,8%	6,0%	4,2%
Total	89,8%	6,0%	4,2%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

No aspecto da política integrada de ensino, pesquisa e extensão, para a maioria dos professores (90,1%) a UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de ensino (Iniciação à Docência, Educação Tutorial), pesquisa (Iniciação Científica) e extensão,

enquanto 7% discordam — percentual inferior ao encontrado na última avaliação institucional.

A maioria dos professores concorda que a UFRA oferece assistência à formação acadêmica e profissional de forma equitativa (90,1%), enquanto 7,7% discordam. Conforme citado no RAI (2018), as pró-reitorias de ensino, pesquisa e extensão, juntamente com as coordenadorias de curso (graduação e pós-graduação) e os grupos de pesquisa, ensino e extensão atuam fortemente para melhoria dessas políticas, por meio do apoio a projetos com bolsas de estudo, bem como o acompanhamento estudantil, por meio da implementação das políticas do MEC que viabilizam a participação de alunos em eventos acadêmicos e científicos, além do acompanhamento pedagógico e psicológico oferecido pela Pró-Reitorias de Ensino e de Assistência Estudantil. Além disso, ainda há necessidade de fortalecer a atuação dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), instituídos em cada curso de graduação, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso (PPC) visando a promoção contínua de sua qualidade, indicando formas de articulação entre o ensino de graduação, a extensão, a pesquisa e a pós-graduação.

Com relação ao ambiente de convivência na UFRA, 89,1% dos docentes concordam que há o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual, enquanto 8,1% discordam.

Apenas 0,7% dos professores discordam sobre a aplicação da política de quotas de forma eficaz na UFRA, resultado inferior a última avaliação (1,9%), o que demonstra que essa política está consolidada na instituição, praticada desde antes da implementação da política pelo MEC, quando isentava da taxa de matrícula para os estudantes carentes.

A maioria dos professores (87,3) concordam que a UFRA implementa políticas de acessibilidade a fim de favorecer a inclusão e permanência de pessoas com deficiência, índice superior ao da última avaliação (78,3%), enquanto 8,8% discordam.

3.2.2 Percepção do técnico

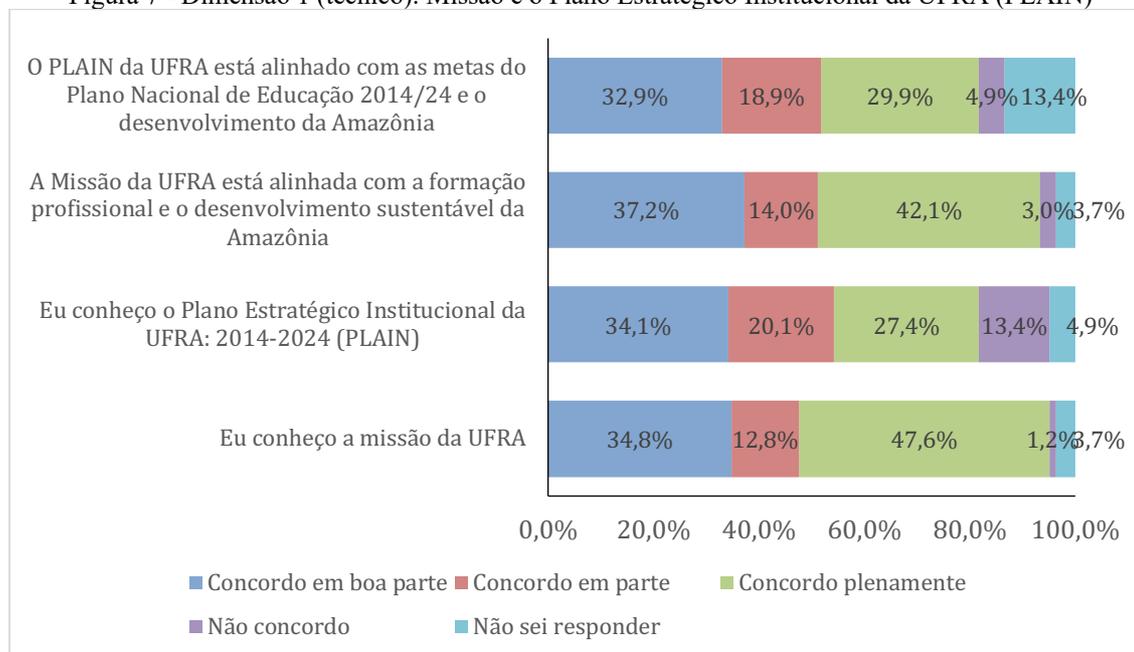
Na percepção dos técnicos, 93,3% concordam que a missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável, enquanto apenas 3% discordam desse alinhamento (Figura 6). O percentual de técnicos que concordam que o PLAIN está alinhado ao PNE alcança 81,7%, enquanto apenas 4,9% discordam.

Com respeito ao conhecimento sobre o PLAIN: 2014-2024, tem-se que, apenas 13,4% dos técnicos da UFRA não conhecem, reproduzindo o percentual da última avaliação (13,1 em 2018, 11,6% em 2017). Uma parcela considerável dos técnicos (81,7%) conhecem

o PLAIN da UFRA. A maioria conhece a missão da UFRA (95,1%), sendo que apenas 1,2% não a conhecem (Figura 7).

No total, esta dimensão recebeu 88% de respostas positivas do corpo técnico da instituição, contra 5,6% de respostas negativas:

Figura 7 - Dimensão 1 (técnico): Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)



Fonte: elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A Tabela 11 sintetiza as avaliações positivas e negativas para cada item avaliado nesta dimensão, pelos técnicos administrativos.

Tabela 11 - Dimensão 1 (técnico): Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)

Dimensão 1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)	Positiva	Negativa	Neutro
Eu conheço a missão da UFRA	95,1%	1,2%	3,7%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	81,7%	13,4%	4,9%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	93,3%	3,0%	3,7%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	81,7%	4,9%	13,4%
Total	88,0%	5,6%	6,4%

Para 84,1% dos técnicos, a UFRA desenvolve no aluno o esforço para melhorar o empenho através do envolvimento em projetos de pesquisa, mediante Iniciação Científica e outras modalidades de pesquisa e extensão, proporcionando formação acadêmica adequada, com atuação em comunidades carentes; apenas 8,5% discordaram. Por outro lado, um percentual maior, 86,6% dos técnicos concordam que a UFRA proporciona uma formação acadêmica equitativa (Figura 8), enquanto apenas 9,1% discordaram.

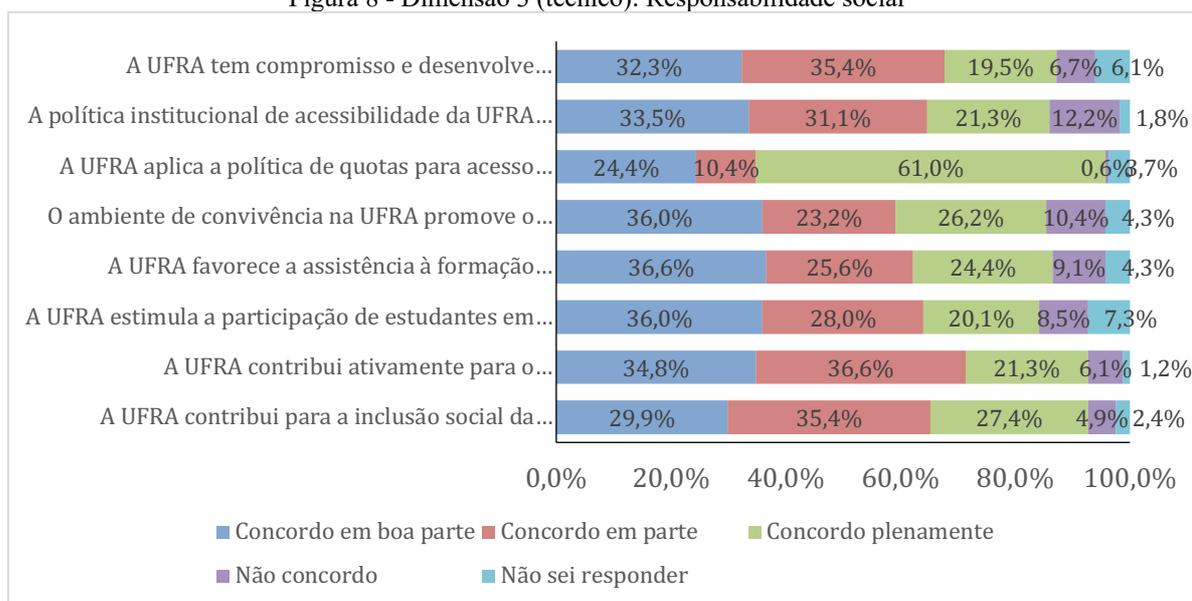
Revelou-se, ainda, que os técnicos concordam (92,7%) que a UFRA estimula a inclusão da população pobre na educação superior, e também contribui de forma significativa para o desenvolvimento sustentável (92,7%), sendo que, neste último apenas 6,1% discordaram.

Com relação ao ambiente de convivência na UFRA, 85,4% dos técnicos concordam que há o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual, enquanto 10,4% discordam.

Apenas 0,6% dos técnicos discordam sobre a aplicação da política de quotas de forma eficaz na UFRA, por outro lado, a maioria dos técnicos (86%) concordam que a UFRA implementa políticas de acessibilidade a fim de favorecer a inclusão e permanência de pessoas com deficiência, enquanto 12,2% discordam.

Nesta dimensão (3), observou-se que 88,8% concordam sobre a efetividade da política de responsabilidade e inclusão social da UFRA, de forma que apenas 7,3% discordaram:

Figura 8 - Dimensão 3 (técnico): Responsabilidade social



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A tabela 12 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado nesta dimensão, pelos técnicos administrativos:

Tabela 12 - Dimensão 3 (técnico): Responsabilidade social

Dimensão 3: Responsabilidade social	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	92,7%	4,9%	2,4%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	92,7%	6,1%	1,2%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	84,1%	8,5%	7,3%

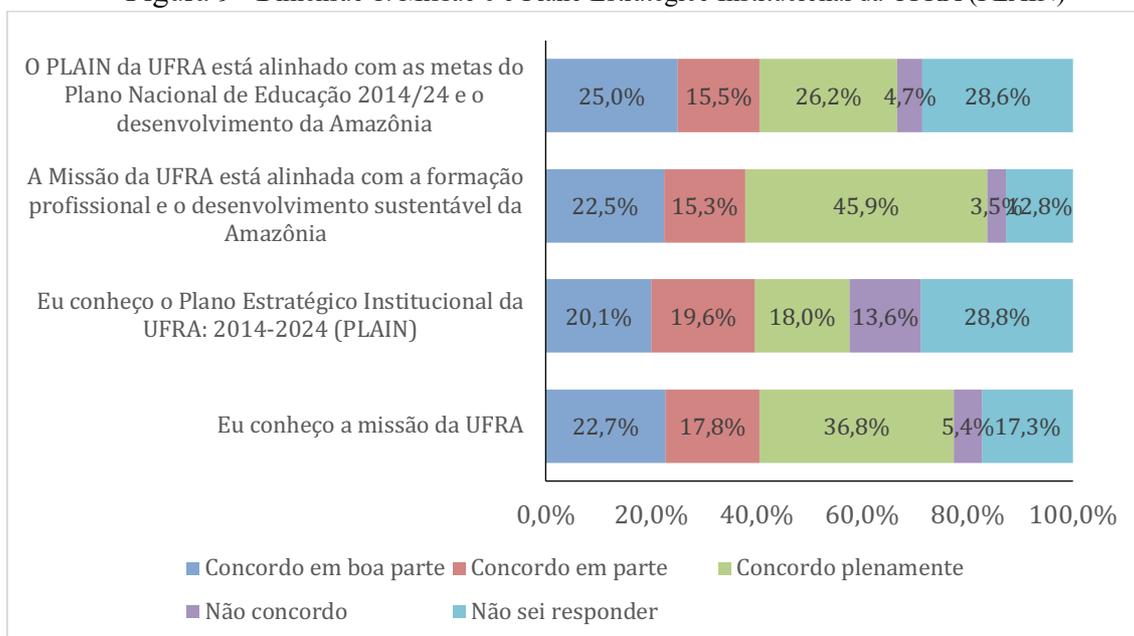
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	86,6%	9,1%	4,3%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	85,4%	10,4%	4,3%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	95,7%	0,6%	3,7%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	86,0%	12,2%	1,8%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	87,2%	6,7%	6,1%
Total	88,8%	7,3%	3,9%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

3.2.3 Percepção do aluno

Apenas 66,7% alunos concordam que o PLAIN está alinhado com o PNE: 2014-2024 (Figura 9), percentual significativamente maior do que o alcançado na avaliação anterior a esta (54,5%):

Figura 9 - Dimensão 1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A tabela 13 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado nesta dimensão, pelos alunos:

Tabela 13 - Dimensão 1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)

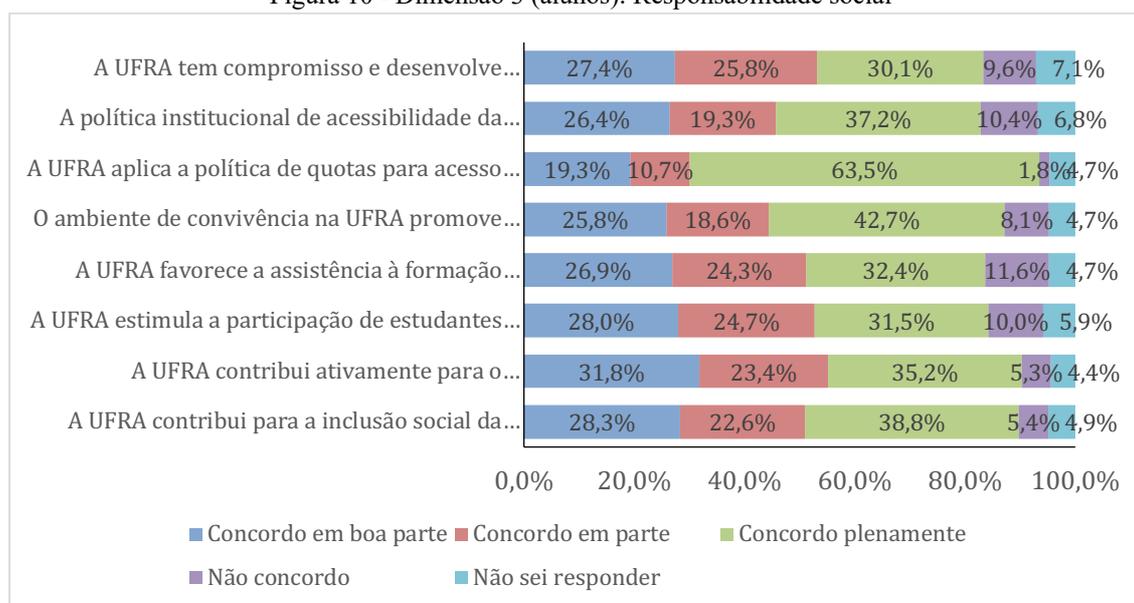
Dimensão 1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)	Positiva	Negativa	Neutro
Eu conheço a missão da UFRA?	77,4%	5,4%	17,3%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)?	57,6%	13,6%	28,8%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	83,7%	3,5%	12,8%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	66,7%	4,7%	28,6%
Total	71,3%	6,8%	21,8%

No que se refere ao conhecimento da missão da UFRA, 77,4% dos alunos a conhecem, percentual superior ao alcançado na avaliação institucional anterior (64,6%). No que refere ao conhecimento do PLAIN: 2014-2024, 57,6% dos alunos da UFRA o conhecem, sendo que 13,6% não o conhecem.

Com relação a dimensão (3) 89,7% dos alunos concordam que a UFRA contribui ativamente para a inclusão da população pobre na educação superior, enquanto que somente 5,4% discordam.

Quanto à política integrada de ensino, pesquisa e extensão em comunidades carentes, 84,2% dos alunos manifestaram concordância, com relação a política de quotas para os estudantes de escola pública, que é aplicada de forma eficaz na UFRA, 93,5% dos alunos concordam (Figura 10), apenas 1,8% discordam. Este resultado demonstra que na percepção dos alunos a política de quotas é um aspecto positivo, posto em prática pela gestão da instituição.

Figura 10 - Dimensão 3 (alunos): Responsabilidade social



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos

Para 83,6% dos alunos, a UFRA proporciona uma formação acadêmica equitativa e para 90,3% dos alunos acreditam que a UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória da cultura.

Por fim, 83,3% dos alunos concordam que a UFRA contribui de forma significativa para melhorar a qualidade de vida das comunidades, enquanto 9,6% discordam.

Com relação ao ambiente de convivência na UFRA, 87,2% dos alunos concordam que há o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual, enquanto 8,1% discordam. Além disso, a maioria dos alunos (82,8%) concordam que a

UFRA implementa políticas de acessibilidade a fim de favorecer a inclusão e permanência de pessoas com deficiência, enquanto 10,4% discordam.

Nesta dimensão, 86,8% dos alunos concordaram com a política de responsabilidade social, enquanto 7,8% discordaram:

A tabela 14 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado pelos alunos nesta dimensão:

Tabela 14 - Dimensão 3 (alunos): Responsabilidade social

Dimensão 3: Responsabilidade social	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	89,7%	5,4%	4,9%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	90,3%	5,3%	4,4%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	84,2%	10,0%	5,9%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	83,6%	11,6%	4,7%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	87,2%	8,1%	4,7%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	93,5%	1,8%	4,7%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	82,8%	10,4%	6,8%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	83,3%	9,6%	7,1%
Total	86,8%	7,8%	5,4%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

3.3 Eixo 3: políticas acadêmicas e comunicação social

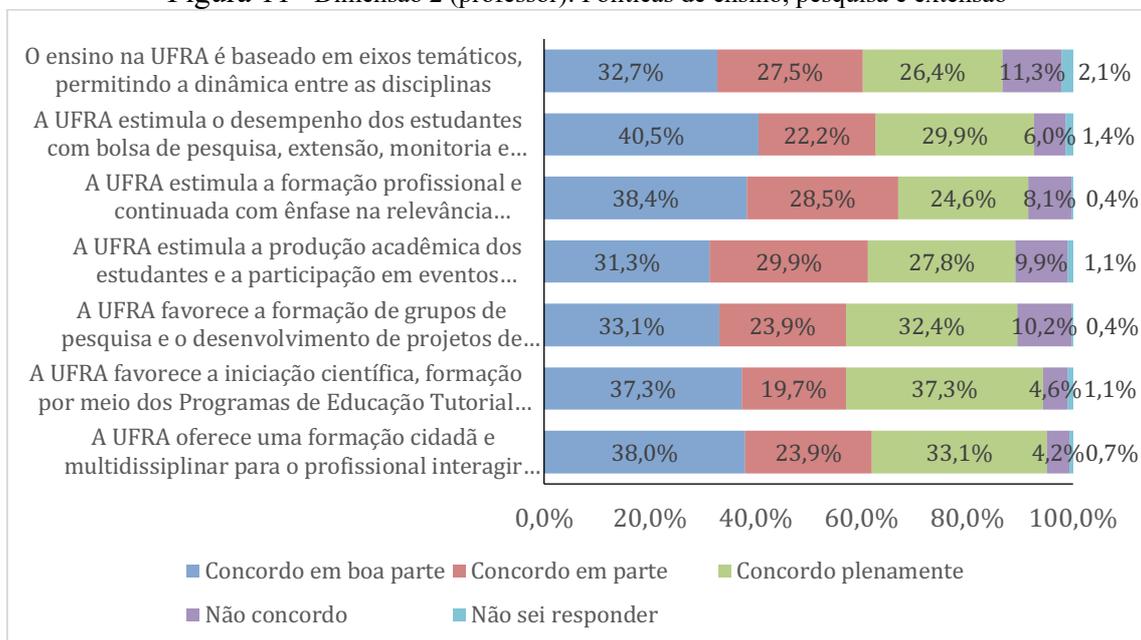
Neste Eixo 3, contemplam-se as dimensões 2, 4 e 9, que definem as políticas acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão, a comunicação com a sociedade e o atendimento aos estudantes. Portanto, avaliam-se as pró-reitorias PROEN, PROPED, PROEX e PROAES, bem como as coordenadorias de curso, a Assessoria de Comunicação (ASCOM) da Universidade, Ouvidoria e a Assessoria de Cooperação Internacional (ASCII) na gestão das políticas acadêmica e de comunicação social. Os resultados são apresentados nas subseções a seguir.

3.3.1 Percepção do professor

A maioria dos docentes (95,1%) concorda que a UFRA forma profissionais cidadãos e com conhecimento multidisciplinar (Figura 11), por outro lado, 4,2% discordam do sucesso dessa formação, percentual inferior ao da última avaliação (8,4%).

Na sequência, a maioria dos professores concordam que a UFRA favorece a Iniciação Científica, a conduta ética (94,4%), a formação dos grupos de pesquisa (89,4%) e estimula e divulga a produção de estudantes (89,1%); quando 4,6%, 10,2% e 9,9% discordaram.

Figura 11 - Dimensão 2 (professor): Políticas de ensino, pesquisa e extensão



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Novamente, há interferência da conjuntura econômica e política vivida no país e os impactos dessa crise para as Instituições de Ensino Superior, como evidenciado anteriormente, para os programas de ensino, pesquisa e extensão, além da assistência estudantil, pois é por meio da PROAES que acontece o apoio à participação coletiva em eventos, para estudantes em condições de vulnerabilidade socioeconômica. Nesse sentido, é necessário avançar também em outras formas de divulgação da produção acadêmica, sobretudo dos estudantes da pós-graduação, por exemplo, apoiando a tradução de textos para a publicação em periódicos internacionais, pagamento de taxas exigidas pelos periódicos para publicar os artigos aceitos, além de promover os canais de divulgação de trabalhos acadêmicos, sejam nos eventos locais, revista científica e Editora da UFRA.

Em adição, também a maioria dos professores concorda que a UFRA exerce formação profissional continuada e holística (91,5%), e estimula o desempenho de estudantes com bolsas (92,6%); por outro lado, 8,1% dos professores discordam que as ações das políticas de ensino, pesquisa e de extensão concretizam uma formação profissional continuada e holística — esse percentual inferior, desde a última avaliação institucional, demonstra o reconhecimento de que a política educacional da UFRA está alinhada com o princípio da indissociabilidade do ensino, pesquisa, extensão e educação tutorial.

O percentual dos professores que discordam que a UFRA estimula o desempenho de estudantes com bolsas é também de 6%, inferior ao da última avaliação (10,6%), já com relação a aplicação dos Eixos-temáticos, 86,6% dos docentes concordam que são trabalhados em suas disciplinas, conforme estabelecidos nos PPCs.

Na sequência, a Tabela 15 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado pelos professores nesta dimensão:

Tabela 15 - Dimensão 2 (professor): Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	Positivo	Negativo	Neutro
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	95,1%	4,2%	0,7%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	94,4%	4,6%	1,1%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	89,4%	10,2%	0,4%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	89,1%	9,9%	1,1%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	91,5%	8,1%	0,4%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	92,6%	6,0%	1,4%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	86,6%	11,3%	2,1%
Total	91,2%	7,7%	1,0%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

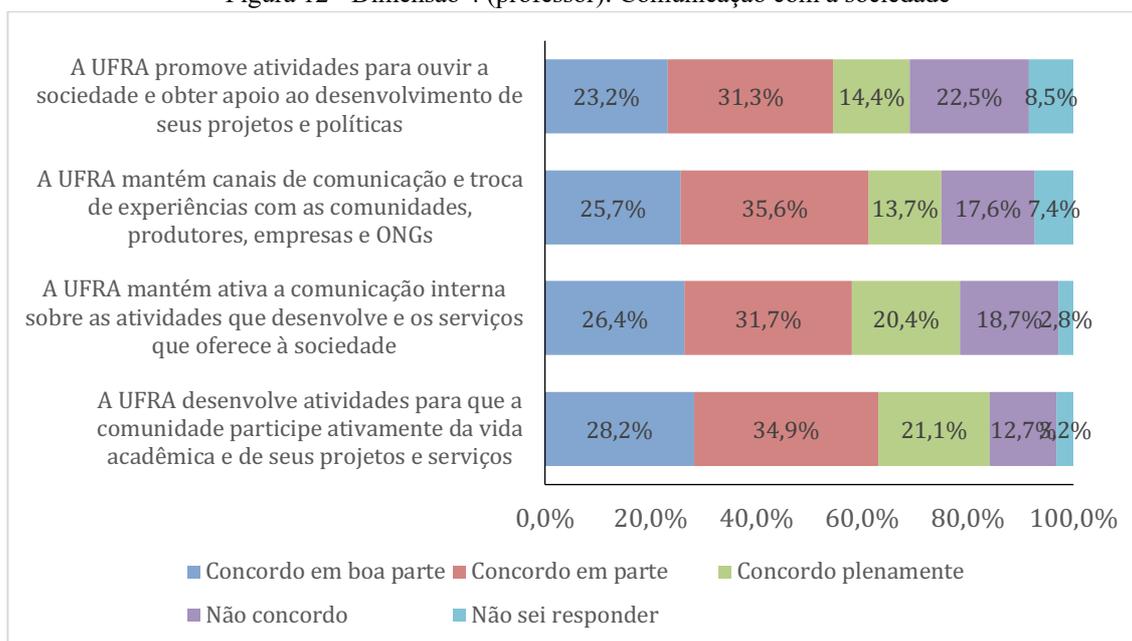
Na figura 12, apresenta-se o resultado para a dimensão que configura a comunicação e a interação da UFRA com a sociedade. Quando questionados sobre o desenvolvimento de atividades com a participação da sociedade: 84,2% concordaram, enquanto 12,7% discordaram.

Com respeito à comunicação interna, tem-se que 78,5% dos professores concordam que a UFRA tem boa comunicação com a comunidade interna, enquanto 18,7% discordaram que a UFRA tem uma boa comunicação com a comunidade interna. Não obstante este é um dos pilares da gestão que iniciou suas atividades em agosto de 2017, reconhecendo a importância de ampliar e tornar mais efetivos os canais de comunicação da Universidade, sejam por meio da ASCOM ou das unidades administrativas e acadêmicas da instituição. Para 75% dos professores, a UFRA mantém canais de comunicação com a sociedade, enquanto 17,6% discordam – permanece o percentual positivo ao encontrado na última avaliação, corroborando com importância desse pilar no plano de trabalho da atual gestão.

Ainda, 69% dos docentes concordam que a UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas, enquanto 22,5% discordam, percentual pouco abaixo do encontrado na última avaliação institucional (25,8% em 2018, 39,5% em 2017).

Para esta dimensão, como resultado, têm-se que 76,7% dos professores avaliaram positivamente, enquanto 17,9% avaliaram de forma negativa:

Figura 12 - Dimensão 4 (professor): Comunicação com a sociedade



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A tabela 16 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado pelos professores nesta dimensão:

Tabela 16 - Dimensão 4 (professor): Comunicação com a sociedade

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	Positivo	Negativo	Neutro
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	84,2%	12,7%	3,2%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	78,5%	18,7%	2,8%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	75,0%	17,6%	7,4%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	69,0%	22,5%	8,5%
Total	76,7%	17,9%	5,5%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Com respeito às políticas de atendimento aos discentes (Dimensão 9, Figura 13), 70,1% dos professores concordam que a UFRA avalia como o estudante está integrado à vida acadêmica e social, enquanto 15,8% discordam. Espera-se, neste aspecto e ainda corroborando com os apontamentos da última avaliação institucional, uma ação mais efetiva da PROAES para corrigir o problema em conjunto com as pró-reitorias de ensino, pesquisa e extensão.

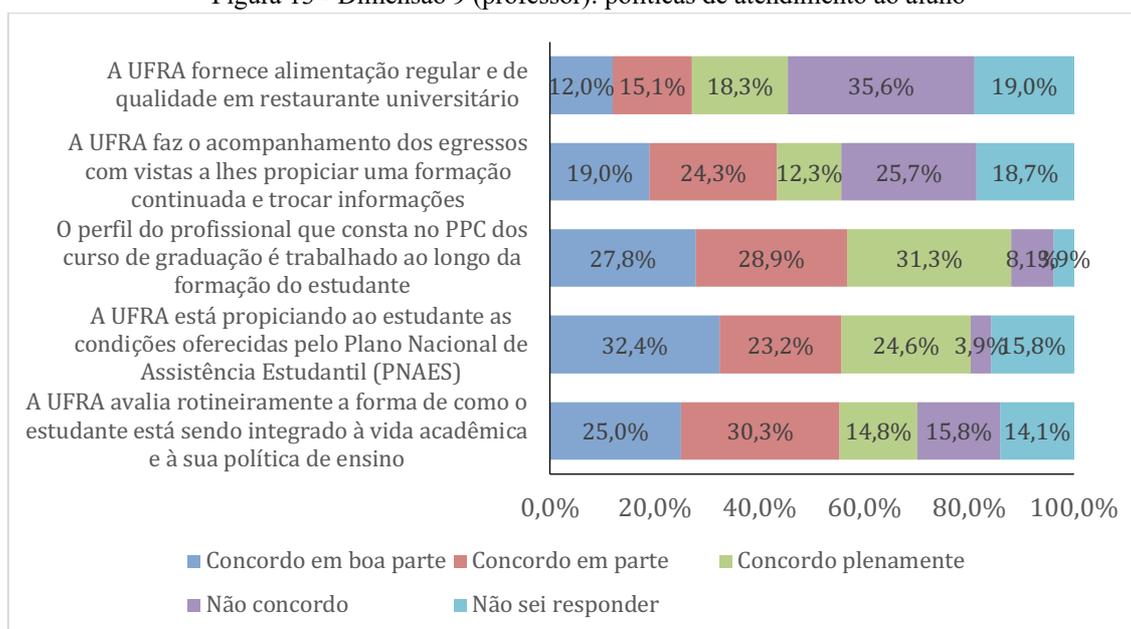
Quanto a contemplar os estudantes com os benefícios das políticas do Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), 80,3% dos professores concordam com a efetividade dessas ações, enquanto 3,9% discordam.

Para 88% dos professores, o perfil do profissional que consta nos PPCs é trabalhado nos cursos, enquanto 8,1% discordam dessa ação. Da mesma forma, apenas 55,6% dos professores concordam que a UFRA acompanha o egresso e oferece uma formação continuada, enquanto 25,7% discordam. Portanto, persiste a necessidade de uma solução conjunta, envolvendo as pró-reitorias de ensino, pesquisa, extensão e de assuntos estudantis, bem como das coordenadorias dos cursos de graduação, para consolidar as ações de acompanhamento dos egressos e da oferta de formação continuada.

Por último, 45,4% dos professores concordam que a UFRA fornece alimentação de qualidade aos estudantes, enquanto 35,6% discordam. No Restaurante Universitário da UFRA, no campus sede, os estudantes de graduação da UFRA não pagam alimentação. Apesar da mudança de local, com a inauguração do novo restaurante, a limitação de atendimento permanece ao campus de Belém, com restrições quanto à quantidade de refeições, embora a qualidade e diversidade sejam garantidas. Nos demais campi, apesar da implementação do “auxílio alimentação”, coordenado pela PROAES, o quantitativo de alunos atendidos ainda é inferior à demanda, o que justifica a percepção dos professores quanto à baixa eficácia neste item.

Por fim, nesta dimensão, assim como na última avaliação institucional, é preciso avançar: 67,9% dos professores avaliaram positivamente, enquanto 17,8% avaliaram negativamente.

Figura 13 - Dimensão 9 (professor): políticas de atendimento ao aluno



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A tabela 17 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado pelos professores nesta dimensão:

Tabela 17 - Dimensão 9 (professor): políticas de atendimento ao aluno

Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	Positivo	Negativo	Neutro
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	70,1%	15,8%	14,1%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	80,3%	3,9%	15,8%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	88,0%	8,1%	3,9%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	55,6%	25,7%	18,7%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	45,4%	35,6%	19,0%
Total	67,9%	17,8%	14,3%

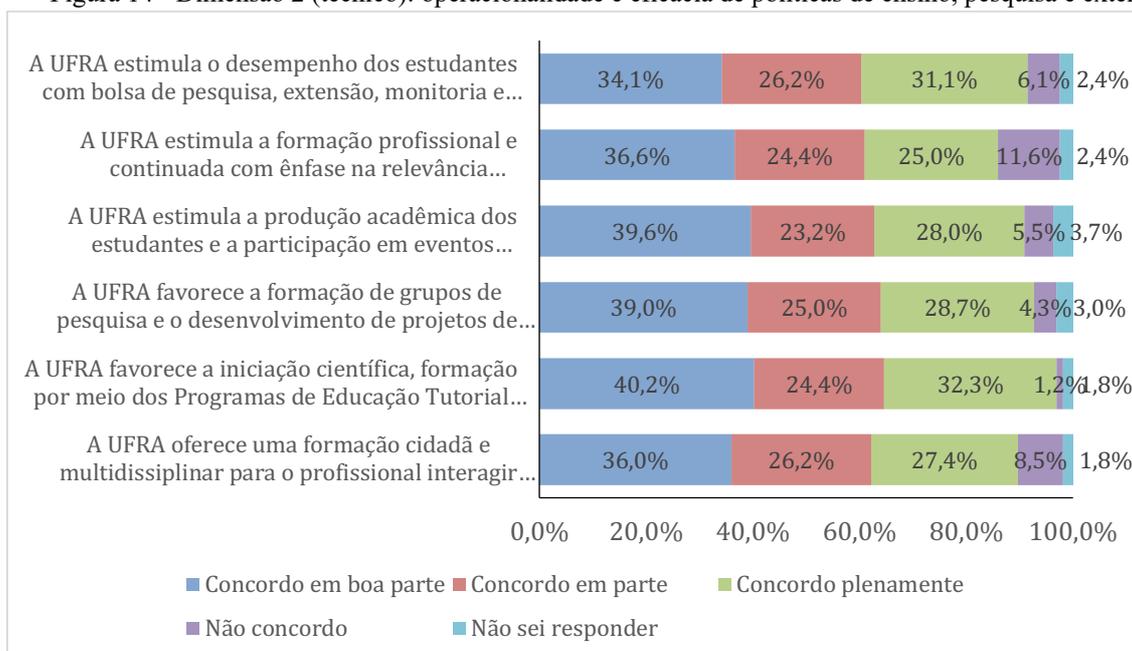
Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

3.3.2 Percepção do técnico

Para a maioria dos técnicos (89,6%) a UFRA oferece formação cidadã e multidisciplinar aos profissionais; apenas 8,5% discordam (Figura 14). Em adição, 97% dos técnicos acreditam que a UFRA favorece a IC e conduta ética, enquanto 1,2% discordam. Para 92,7% dos técnicos, a UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e para 90,9% a UFRA estimula e divulga a produção de estudantes e 86% concorda que a UFRA exerce formação profissional continuada e holística, assim como estimula os estudantes com bolsas (91,5%).

A dimensão foi avaliada positivamente por 89,4%, enquanto apenas 3,3% avaliaram negativamente (Tabela 19):

Figura 14 - Dimensão 2 (técnico): operacionalidade e eficácia de políticas de ensino, pesquisa e extensão



Fonte: elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

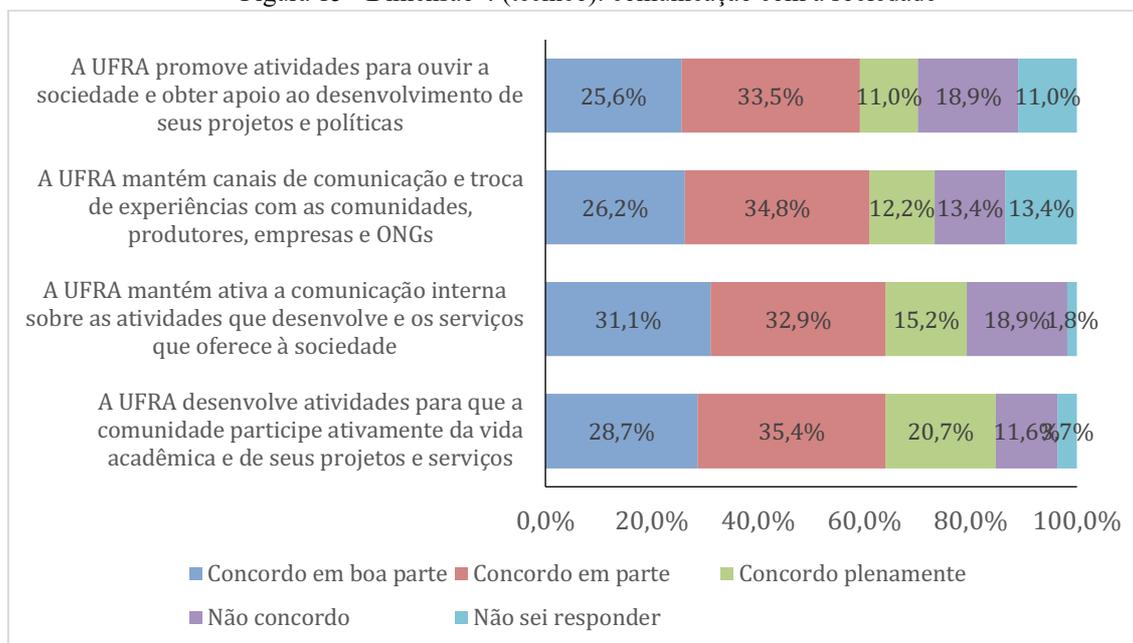
Tabela 18 - Dimensão 2 (técnico): operacionalidade e eficácia de políticas de ensino, pesquisa e extensão

Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	89,6%	8,5%	1,8%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	97,0%	1,2%	1,8%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	92,7%	4,3%	3,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	90,9%	5,5%	3,7%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	86,0%	11,6%	2,4%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	91,5%	6,1%	2,4%
Total	91,3%	6,2%	2,5%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Os resultados sobre a dimensão 4 (Figura 15) representam, na visão dos técnicos, a comunicação e a interação da instituição com a sociedade. Inicialmente, avaliou-se a percepção dos técnicos quanto a manutenção dos canais de comunicação com a sociedade e se a UFRA interage com a comunidade para apoiar seus projetos e políticas. Nesse sentido, no que se refere ao primeiro questionamento, constatou-se que 73,2% dos técnicos concordam que a UFRA mantém canais de comunicação com a sociedade, sendo que 13,4% não concorda.

Figura 15 - Dimensão 4 (técnico): comunicação com a sociedade



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Para 84,8% dos técnicos concordam que a UFRA desenvolve atividades com a participação da sociedade, enquanto 11,6% discordam. Com respeito à comunicação interna,

79,3% dos técnicos acreditam que a UFRA tem boa comunicação interna sobre suas atividades, enquanto 18,9% discordam. Para 70,1% dos técnicos a UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas, enquanto 18,9% discordam.

De modo geral, 76,8% dos técnicos aprovaram a política para interação e comunicação na Amazônia, enquanto 15,7% discordaram nesta dimensão (Tabela 20).

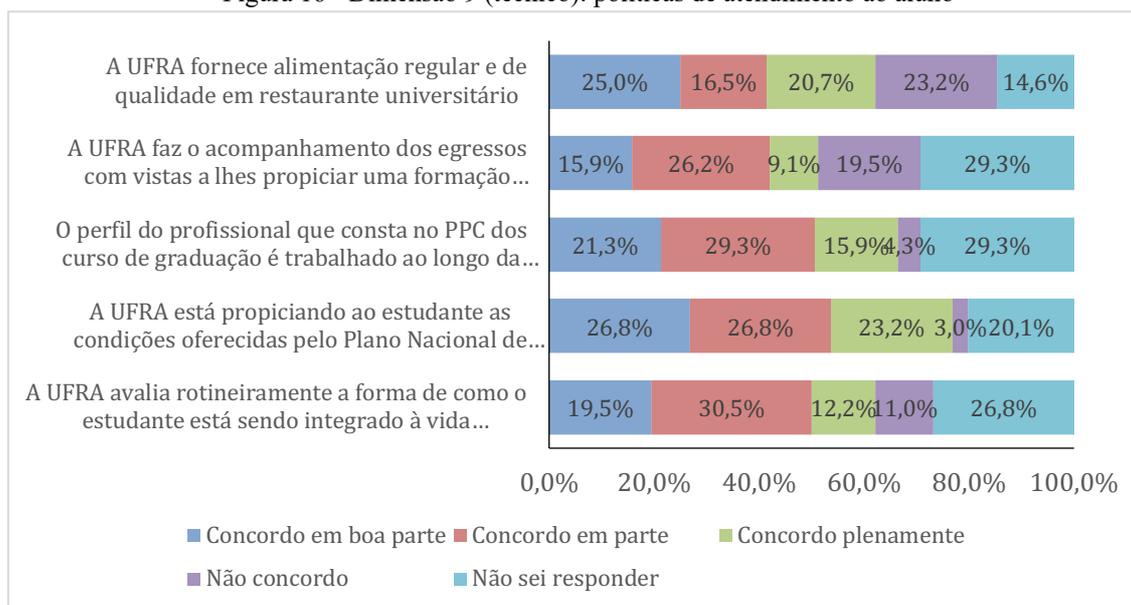
Tabela 19 - Dimensão 4 (técnico): comunicação com a sociedade

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	84,8%	11,6%	3,7%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	79,3%	18,9%	1,8%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	73,2%	13,4%	13,4%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	70,1%	18,9%	11,0%
Total	76,8%	15,7%	7,5%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Na figura 16 são apresentados os resultados referentes à Dimensão 9, consolidados na Tabela 20. Nesta dimensão, avalia-se os resultados da implementação de políticas de atendimento aos estudantes. Neste sentido, é revelada a percepção dos técnicos quanto ao fornecimento da alimentação regular aos estudantes. Para 62,2% dos técnicos, a UFRA fornece alimentação regular e de qualidade aos estudantes, enquanto 23,2% discordam, resultado positivo em relação ao alcançado na última avaliação.

Figura 16 - Dimensão 9 (técnico): políticas de atendimento ao aluno



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

No que se refere ao acompanhamento do egresso e o oferecimento de uma formação continuada, 51,2% concorda que a UFRA exerce esta atividade de forma eficaz, enquanto 19,5% acredita que não.

No que tange ao processo de integração do estudante na vida acadêmica e social, tem-se que a atividade foi aprovada por 62,2% dos técnicos, enquanto 11% discordam.

Com relação a contemplar os estudantes com os benefícios das políticas do PNAES, 76,8% dos técnicos concordam que a UFRA propicia benefícios do PNAES, enquanto 3% discordam.

Para 66,5% dos técnicos, o perfil do profissional que consta nos PPCs é trabalhado nos cursos, enquanto 4,3% discordam dessa ação. Nesse item, cabe ressaltar que 29,3% assinalou “indiferente” neste item, não sendo do conhecimento dos técnicos se essa ação é cumprida ou não:

Tabela 20 - Dimensão 9 (técnico): políticas de atendimento ao aluno

Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	62,2%	11,0%	26,8%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	76,8%	3,0%	20,1%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	66,5%	4,3%	29,3%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	51,2%	19,5%	29,3%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	62,2%	23,2%	14,6%
	63,8%	12,2%	24,0%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

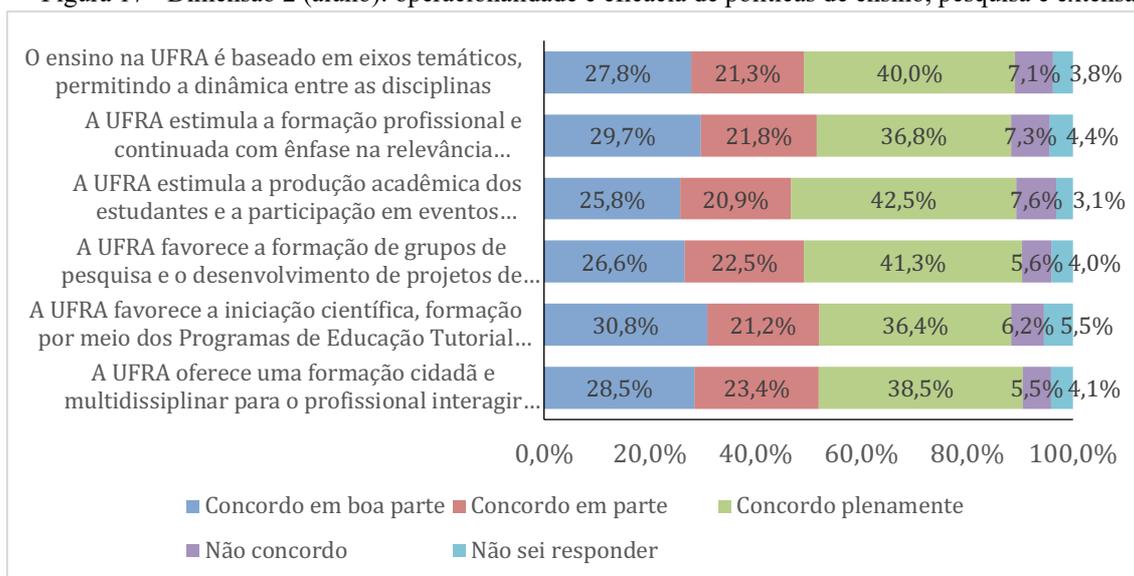
3.3.3 Percepção do aluno

Para 90,4% dos alunos, a UFRA oferece formação cidadã e multidisciplinar aos estudantes, sendo que 5,5% discordam (Figura 17).

Quanto ao processo de produção acadêmica e científica dos estudantes, a inserção do estudante à iniciação científica e conduta ética e o favorecimento à formação de grupos de pesquisa, os alunos concordam em 89,2%, 88,4%, e 90,4%, respectivamente, que a UFRA favorece estas ações de forma eficaz.

Em relação à formação continuada, 88,3% dos alunos concordam que a UFRA implementa esta política, enquanto 7,3% discordam, já com relação a aplicação dos Eixos-temáticos, 89,1% dos alunos concordam que são trabalhados em suas disciplinas, conforme estabelecidos nos PPCs. Na sequência, a tabela 21 consolida os resultados da avaliação dos alunos, nesta dimensão.

Figura 17 - Dimensão 2 (aluno): operacionalidade e eficácia de políticas de ensino, pesquisa e extensão



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Tabela 21 - Dimensão 2 (aluno): operacionalidade e eficácia de políticas de ensino, pesquisa e extensão

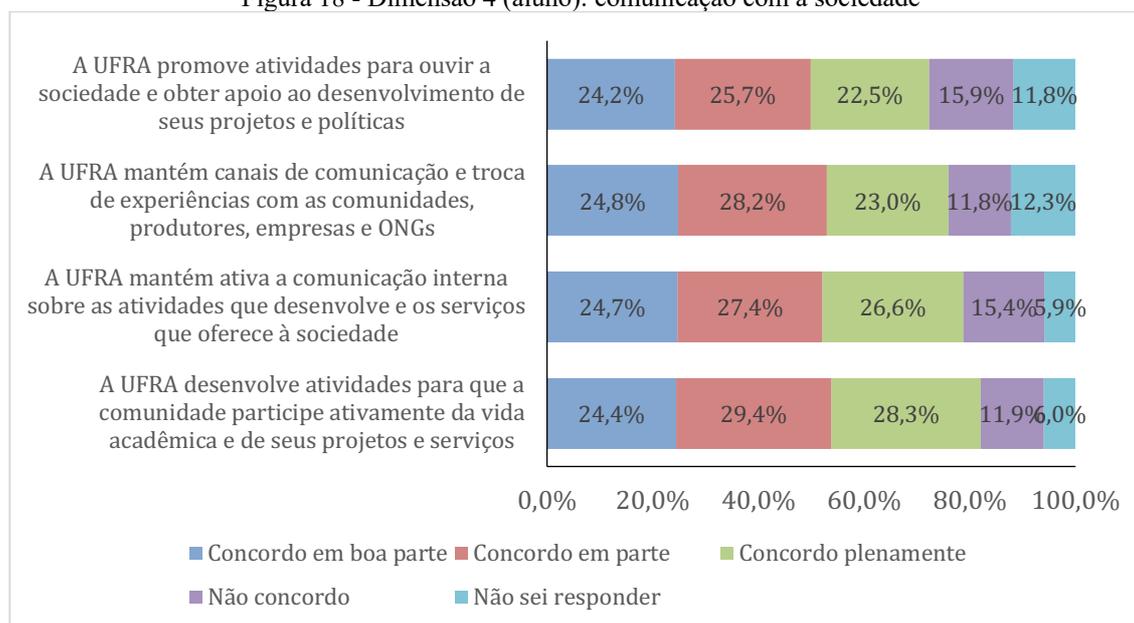
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	90,4%	5,5%	4,1%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	88,4%	6,2%	5,5%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	90,4%	5,6%	4,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	89,2%	7,6%	3,1%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	88,3%	7,3%	4,4%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	89,1%	7,1%	3,8%
Total	89,3%	6,6%	4,1%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Os resultados da dimensão 4 (Figura 18) apontam a percepção dos alunos quanto à capacidade da Universidade de interagir com a sociedade para apoiar suas atividades. Como resultado, foi encontrado que 78,7% dos alunos concordam que a UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades desenvolvidas, enquanto 15,4% discordam. Também, para a maioria dos alunos (82,1%), a UFRA desenvolve atividades com a participação da sociedade, sendo que apenas 11,9% discordaram. Quanto aos canais de comunicação com a sociedade, 75,9% concordam que esses canais são efetivos, enquanto 11,8% discordam. Também, para 72,3% dos alunos, a UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas, enquanto 15,9% discordam, demonstrando avanço em relação ao relatório anterior, embora seja necessário avançar neste item.

Por fim, 77,3% dos alunos concordam com a política de comunicação interna, enquanto 13,7% discordam (Tabela 22).

Figura 18 - Dimensão 4 (aluno): comunicação com a sociedade



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Tabela 22 - Dimensão 4 (aluno): Comunicação com a sociedade

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	82,1%	11,9%	6,0%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	78,7%	15,4%	5,9%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	75,9%	11,8%	12,3%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	72,3%	15,9%	11,8%
Total	77,3%	13,7%	9,0%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

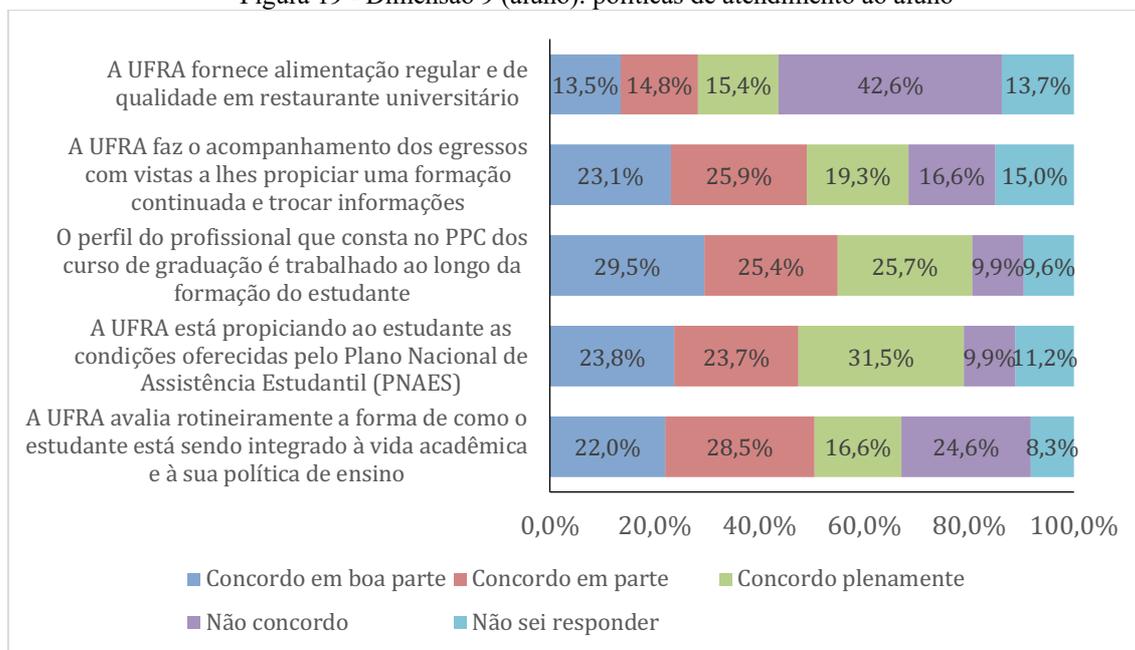
Na figura 19 são apresentados os resultados referentes à dimensão 9, consolidados na tabela 24, que avalia a implementação das políticas de atendimento aos estudantes. Para 67,1% dos alunos, a UFRA avalia como o estudante está integrado à vida acadêmica e social, enquanto 24,6% discordam; em adição, para 79% dos alunos, a UFRA propicia ao estudantes os benefícios do PNAES, sendo que 9,9% discordam.

Quanto ao fornecimento de alimentação, a percepção de 42,6% dos estudantes é que a UFRA não fornece alimentação regular e de qualidade aos estudantes; apenas 43,7% oferece. Assim, a despeito da implementação do novo restaurante universitário no campus sede, há uma parcela significativa que não possui acesso ao RU, no caso dos campi, ou não conseguiu o acesso ao benefício “auxílio alimentação”.

No que tange ao trabalho para internalizar e consolidar no estudante os atributos do profissional que constam nos PPCs, 80,6% os alunos concordam que o perfil do profissional é trabalho nos cursos, contra 9,9% que discordam.

Para 68,4% dos alunos, a UFRA acompanha o egresso e oferece formação continuada, percentual superior ao encontrado na avaliação institucional anterior. Esta dimensão obteve 67,7% de avaliações positivas, contra 20,7% de avaliações negativas.

Figura 19 - Dimensão 9 (aluno): políticas de atendimento ao aluno



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A tabela 23, apresentada a seguir, consolida os resultados da avaliação desta dimensão.

Tabela 23 - Dimensão 9 (aluno): políticas de atendimento ao aluno

Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	67,1%	24,6%	8,3%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	79,0%	9,9%	11,2%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	80,6%	9,9%	9,6%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	68,4%	16,6%	15,0%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	43,7%	42,6%	13,7%
Total	67,7%	20,7%	11,5%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

3.4 Eixo 4: políticas de gestão institucional

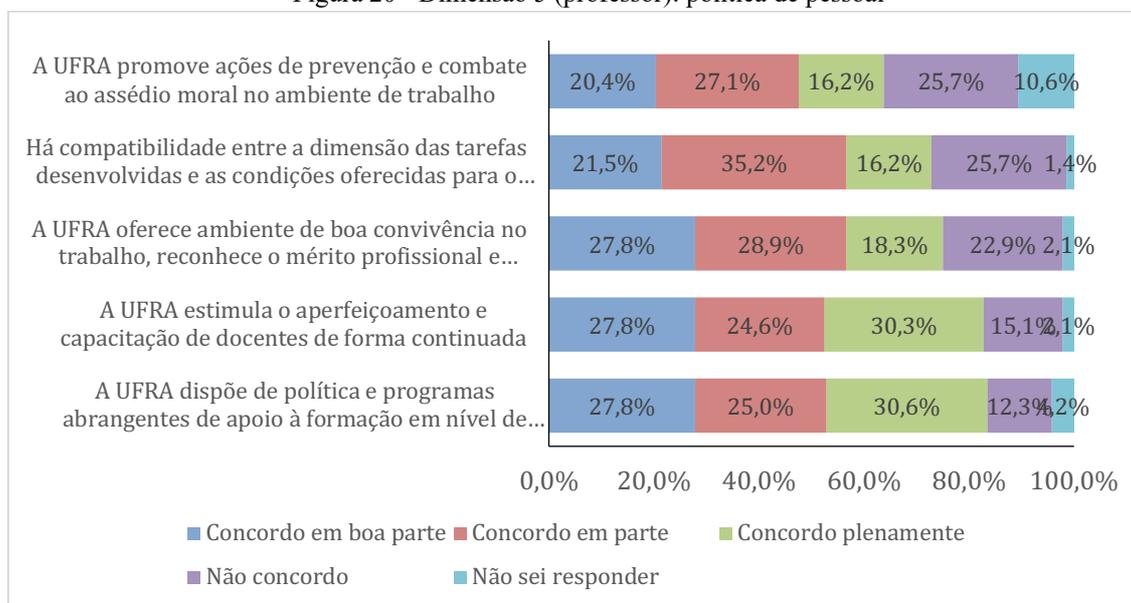
O Eixo 4 inclui as dimensões 5, 6 e 10, sobre as políticas de gestão de pessoas, de organização e gestão e a sustentabilidade financeira da UFRA. Considera-se aqui a formação

profissional qualitativa e quantitativa dos servidores (docentes e técnicos administrativos), avaliação de desempenho, compatibilidade de suas tarefas com as condições de trabalho e sobre as atividades que favorecem o ambiente de trabalho para o bom desempenho e aumento da produtividade. Em adição, também são considerados os aspectos da sustentabilidade financeira da instituição. A gestão deste eixo está diretamente associada às seguintes pró-reitorias: Gestão de Pessoas (PROGEP), PROAF, reitoria e assessores, diretorias de instituto, *campi*, coordenadorias de curso e demais unidades de decisão.

4.1.1 Percepção do professor

A dimensão 5 revela as percepções quanto à política de pessoal e o desenvolvimento profissional, que aqui são analisados sob a percepção do professor. Os resultados são apresentados na figura 20, consolidados na tabela 24.

Figura 20 - Dimensão 5 (professor): política de pessoal



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Para 83,5% dos professores, a UFRA dispõe de política e programa para graduação e pós-graduação efetivos, enquanto 12,3% discordam. Com respeito ao estímulo do aperfeiçoamento e a capacitação dos docentes, 82,7% dos professores que existem ações da instituição para esta finalidade, enquanto 15,1% discordam.

A maioria dos professores (75%) concordam que a UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, enquanto 22,9% discordam, resultado considerado positivo ao encontrado na última avaliação institucional (28,9% em 2018, 40,1% em 2017). Cumpre ressaltar a necessidade de institucionalizar e consolidar as ações de promoção de qualidade de vida, realizadas pela PROGEP, direção de institutos, *campi* e outras unidades administrativas, com vistas a construir e fomentar um ambiente de trabalho que auxilie na

integração e motivação entre servidores, combatendo o assédio moral ou violência moral e toda forma de discriminação que pode conduzir à desmotivação dos servidores para o desenvolvimento das ações. Em adição, é necessário que as tarefas desenvolvidas sejam otimizadas, com suporte técnico e operacional, para gerar o padrão de qualidade ao mesmo tempo em que reduz o stress do servidor, através da padronização e otimização de processos.

Para 72,9% dos professores as tarefas são compatíveis com as condições de trabalho ofertadas, enquanto 25,7% discordam, percentual inferior em comparação ao encontrado na última avaliação institucional (26,1% em 2018, 45,1% em 2017).

Em resumo, 63,7% dos professores concordam que a política de pessoal está alcançando eficácia, enquanto 25,7% discordam.

Tabela 24 - Dimensão 5 (professor): políticas de pessoal

Dimensão 5: Políticas de pessoal e ambiente institucional	Positivo	Negativo	Neutro
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos docentes	83,5%	12,3%	4,2%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação de docentes de forma continuada	82,7%	15,1%	2,1%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	75,0%	22,9%	2,1%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	72,9%	25,7%	1,4%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	63,7%	25,7%	10,6%
Total	75,6%	20,4%	4,1%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Na figura 21, apresenta-se o resultado a dimensão 6, que trata da organização e gestão superior para a tomada de decisão de forma democrática e transparente, mediante participação efetiva de colegiados. Neste bloco de questões, as três primeiras avaliam, na percepção dos professores, a adequação dos conselhos da UFRA: Assembleia Universitária; Conselho Universitário; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão; Conselho de Administração e Conselho Curador, conforme consta no Estatuto da UFRA, que se encontra em processo de atualização e adequação ao novo modelo de expansão *multicampi* da Universidade, através do processo de estatuinte. Para 78,9% dos professores, essa estrutura atende às demandas da Instituição, enquanto 10,6% discordam, indicando aprovação do indicador desta dimensão.

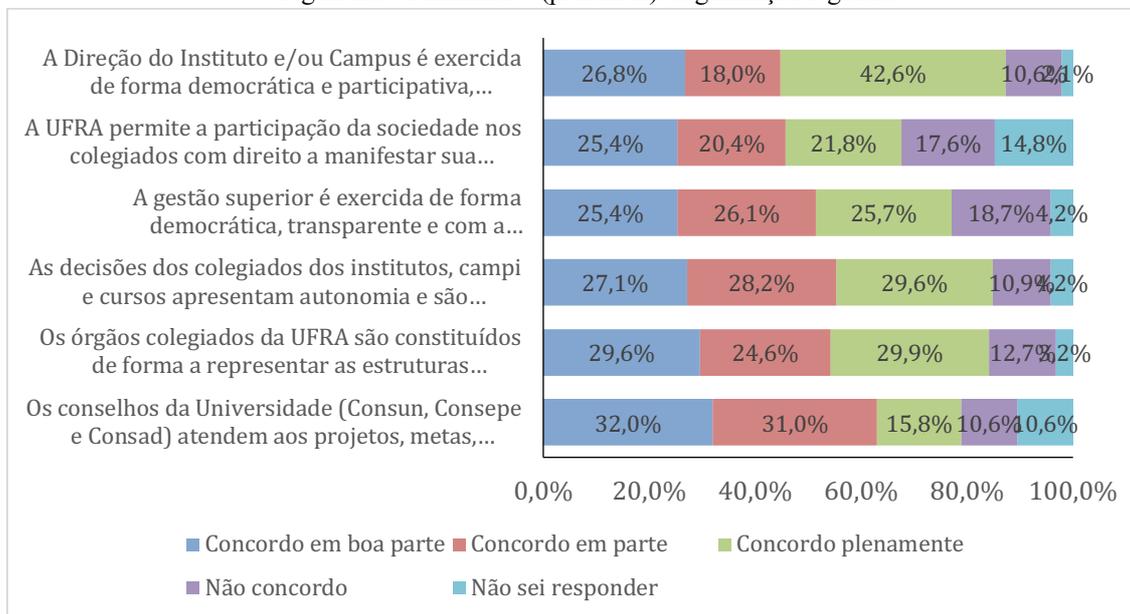
Para 84,2% dos professores, os órgãos colegiados atendem às demandas da UFRA, enquanto 12,7% discordam. Por outro lado, 84,9% dos professores concordam que as decisões dos órgãos colegiados da UFRA são respeitadas pela gestão superior, enquanto 10,9% discordam (Figura 21, Tabela 25).

Para a maioria dos professores (77,1%) a gestão superior é democrática e permite a participação da comunidade, enquanto 18,7% discordam (contra 20,2% em 2018, 27,5% em

2017), da mesma forma, 87,3% dos docentes concordam que a direção de institutos e campus é exercida de forma democrática, enquanto 10,6% discordam (21,1% em 2018).

Na sequência, para 67,6% dos professores, a UFRA assegura a participação da sociedade com direito a voz e voto nos colegiados, enquanto 17,6% discordam.

Figura 21 - Dimensão 6 (professor): organização e gestão



Fonte: elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos

Tabela 25 - Dimensão 6 (professor): Organização e gestão

Dimensão 6: Organização e gestão	Positivo	Negativo	Neutro
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	78,9%	10,6%	10,6%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	84,2%	12,7%	3,2%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	84,9%	10,9%	4,2%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	77,1%	18,7%	4,2%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	67,6%	17,6%	14,8%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	87,3%	10,6%	2,1%
Total	80,0%	13,5%	6,5%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A dimensão 10 trata dos aspectos da suficiência dos recursos aportados pelo orçamento público e por outras fontes para assegurar a sustentabilidade financeira da Instituição (Figura 22, Tabela 26).

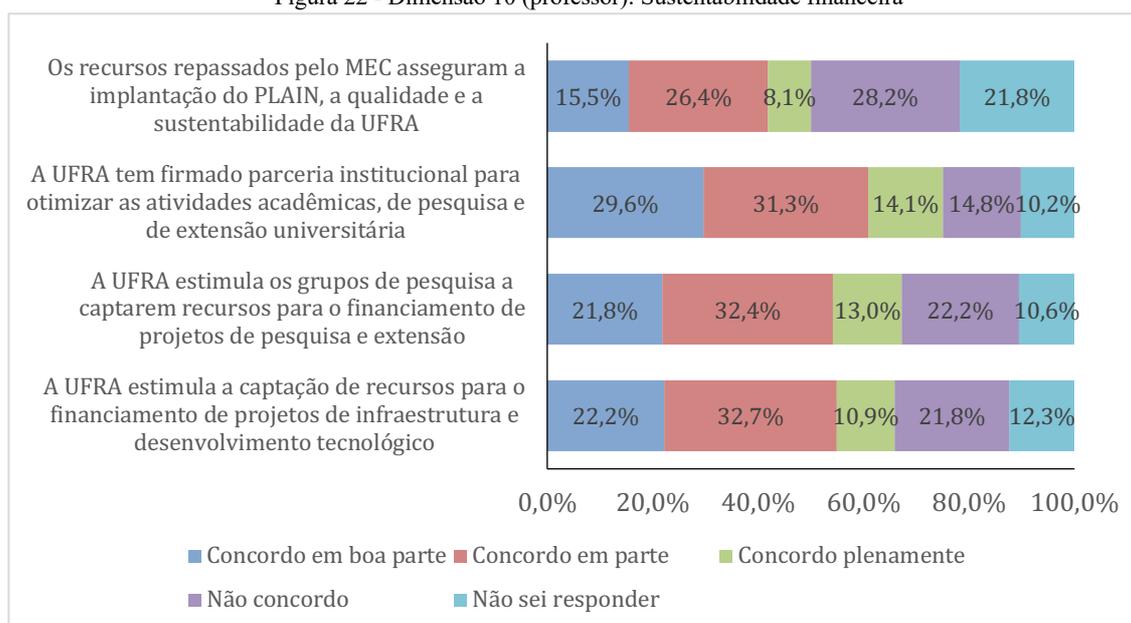
Dentre os professores que responderam à pesquisa, 65,8% acreditam que a UFRA estimula a captação de recursos para financiar tecnologia e infraestrutura, enquanto 21,8% discordam (contra 29,8% na avaliação anterior). Também, 67,3% dos professores acreditam

que a UFRA estimula grupos a captarem recursos para pesquisa e extensão, enquanto 22,2% discordam (contra 28,9 em 2018 e 39,2% em 2017). Na mesma linha, 75% dos professores concordam com o esforço que a UFRA faz para firmar parcerias com instituições públicas e privadas com atuação regional, nacional e internacional em busca de conseguir a otimização do seu desempenho institucional, enquanto 14,8% discordam (contra 20,2% em 2018 e 29% em 2017).

Finalmente, 50% dos professores concordam que os recursos públicos repassados pelo MEC para a Universidade sejam suficientes para sua continuidade (Figura 22, Tabela 26), enquanto 28,2% discordam. Cabe aqui remeter a discussão ao contingenciamento de recursos realizado pelo MEC em 2019, que, apesar da liberação do recurso no segundo semestre, comprometeu a execução de muitas ações nos campi e institutos, pois o cronograma de desembolso do MEC não estava alinhado ao planejamento da universidade. Neste item, 21,8% dos docentes não souberam responder – daqui, podemos deduzir que há, ainda, necessidade de apresentar, com maior clareza e transparência, o planejamento orçamentário da universidade. É preciso também que a comunidade compreenda as implicações decorrentes da falta de alinhamento do cronograma de liberação de recursos do MEC – ou ainda, da falta de clareza desse cronograma, por parte do MEC – com relação ao planejamento da universidade.

Finalmente, 64,5% dos professores responderam de forma positiva nesta dimensão, enquanto 21,7% responderam de forma negativa (Tabela 26):

Figura 22 - Dimensão 10 (professor): Sustentabilidade financeira



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Tabela 26 - Dimensão 10 (professor): sustentabilidade financeira

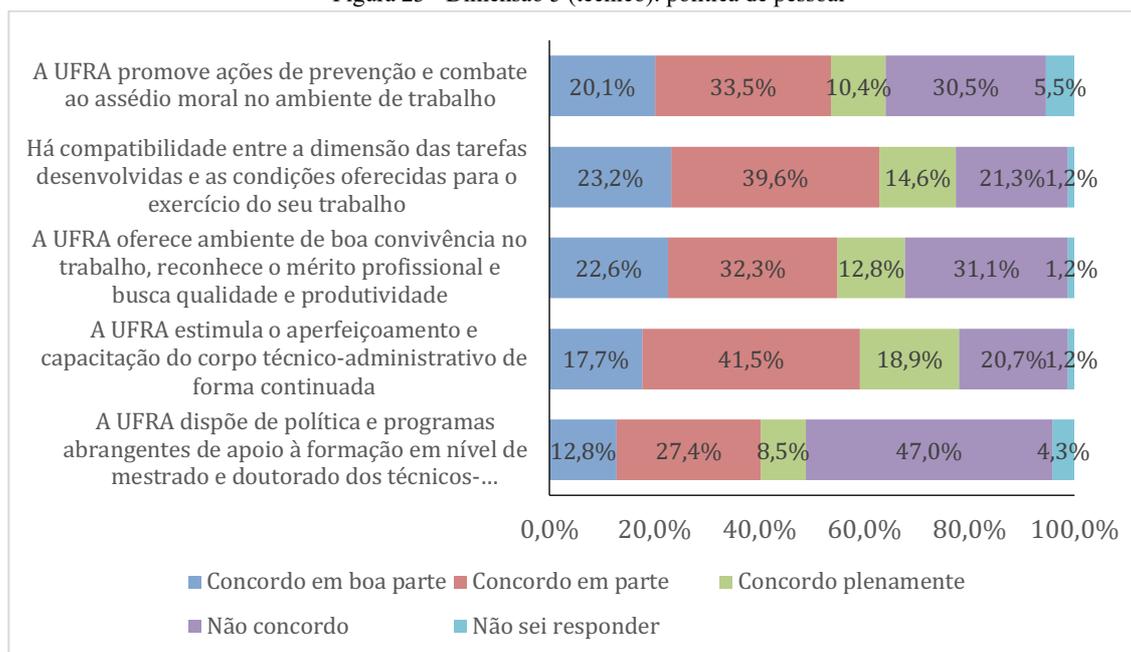
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	Positivo	Negativo	Neutro
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	65,8%	21,8%	12,3%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	67,3%	22,2%	10,6%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	75,0%	14,8%	10,2%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	50,0%	28,2%	21,8%
Total	64,5%	21,7%	13,7%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

3.4.1 Percepção do técnico

De acordo com a percepção dos técnicos, na dimensão 5, a maioria dos técnicos concordam com a efetividade da política de pessoal e desenvolvimento profissional (Figura 23). Para 48,8% dos técnicos, a UFRA dispõe de política e programa para graduação e pós-graduação, sendo que 47% discordaram. Para 78% a UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação dos técnicos de forma continuada, sendo que 20,7% discordam. Também, para 67,7% dos técnicos, a UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, quando 31,1% discordam. E, ainda, a maioria (77,4%) concorda que as tarefas são compatíveis com as condições de trabalho ofertadas, sendo que 21,3% discordam, além disso, 64% dos técnicos concordam que a UFRA executa ações de prevenção e combate ao assédio moral, enquanto 30,5% não concordam. Esses indicadores revelam, como nos anos anteriores, a necessidade de continuar avançando nas políticas de pessoal.

Figura 23 - Dimensão 5 (técnico): política de pessoal



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A tabela 27 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado nesta dimensão, pelos técnicos administrativos.

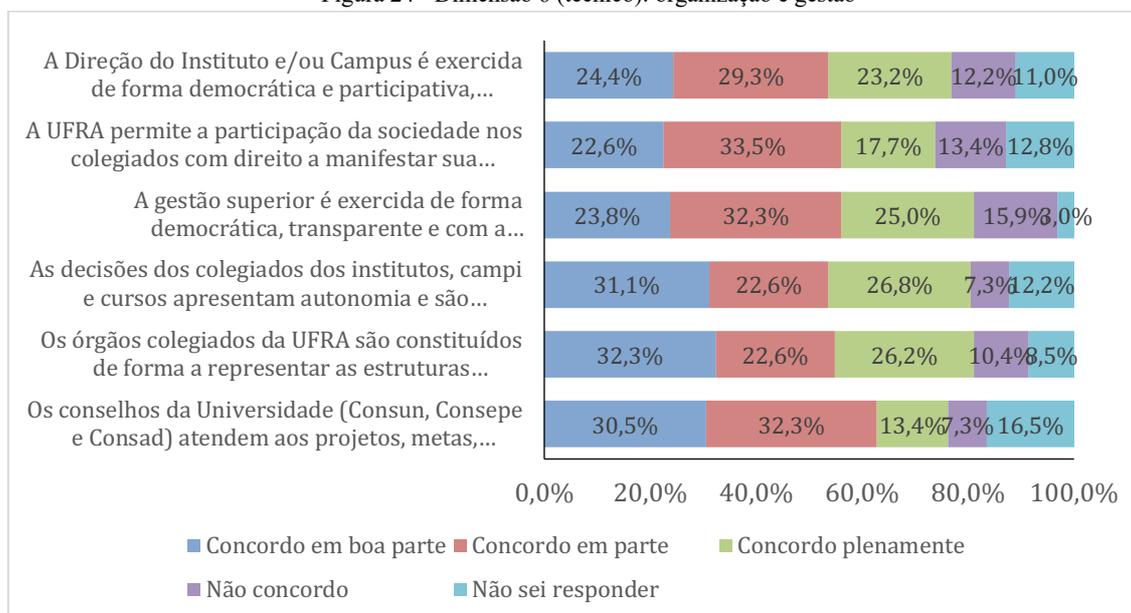
Tabela 27 - Dimensão 5 (técnico): política de pessoal e desenvolvimento profissional

Dimensão 5: Políticas de pessoal e ambiente institucional	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos técnicos-administrativos	48,8%	47,0%	4,3%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação do corpo técnico-administrativo de forma continuada	78,0%	20,7%	1,2%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	67,7%	31,1%	1,2%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	77,4%	21,3%	1,2%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	64,0%	30,5%	5,5%
Total	67,2%	30,1%	2,7%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A dimensão 6 (Figura 24) representa a organização da gestão superior para a tomada de decisão de forma democrática e transparente, mediante a ação dos colegiados. Para 76,2% dos técnicos, os conselhos da UFRA atendem às demandas da instituição e para 81,1% os órgãos colegiados da UFRA representam a estrutura da Universidade, apontando um avanço nestes itens da avaliação, em relação a anterior.

Figura 24 - Dimensão 6 (técnico): organização e gestão



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Para 80,5% dos técnicos, as decisões dos colegiados são autônomas e respeitadas, sendo que 7,3% discordam. Para 81,1%, a gestão superior é democrática e permite a

participação da comunidade, além do que, para 73,8% dos técnicos, a UFRA assegura a participação externa nos colegiados, sendo que 13,4% discordam.

Por fim, 76,8% dos técnicos a direção de institutos e/ou campus é exercida de forma democrática, sendo apenas 12,2% que discordam dessa afirmativa.

A Tabela 28 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado nesta dimensão, sob a perspectiva dos técnicos administrativos.

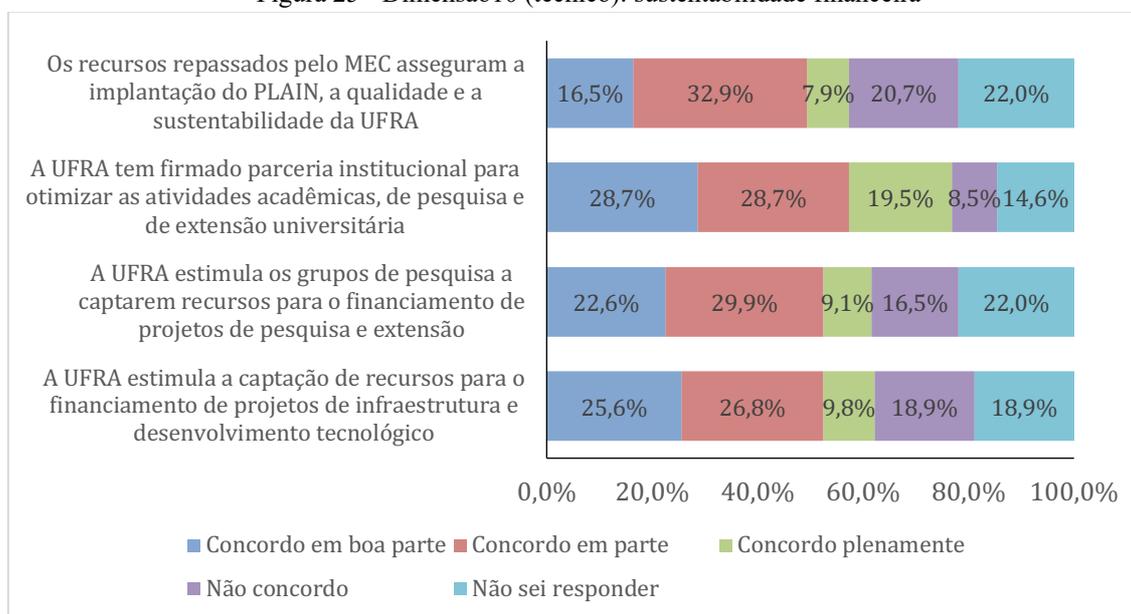
Tabela 28 - Dimensão 6 (técnico): organização e gestão

Dimensão 6: Organização e gestão	Positiva	Negativa	Neutro
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	76,2%	7,3%	16,5%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	81,1%	10,4%	8,5%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	80,5%	7,3%	12,2%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	81,1%	15,9%	3,0%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	73,8%	13,4%	12,8%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	76,8%	12,2%	11,0%
Total	78,3%	11,1%	10,7%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Sustentabilidade financeira da UFRA é avaliada na Dimensão 10 (Figura 25).

Figura 25 - Dimensão 10 (técnico): sustentabilidade financeira



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Para 62,2% dos técnicos, a UFRA estimula a captação de recursos para financiar tecnologia e infraestrutura, sendo que 18,9% discordam. A maioria dos técnicos (61,6%) também concordam que a UFRA estimula grupos a captarem recursos para pesquisa e

extensão, sendo que 16,5% discordam. Também, para 76,8% dos técnicos, a UFRA tem firmado parceria para otimizar seu desempenho institucional e 57,3% acreditam que os recursos repassados pelo MEC asseguram a expansão da UFRA.

A Tabela 29 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado nesta dimensão, de acordo com as respostas dos técnicos administrativos.

Tabela 29 - Dimensão10 (técnico): sustentabilidade financeira

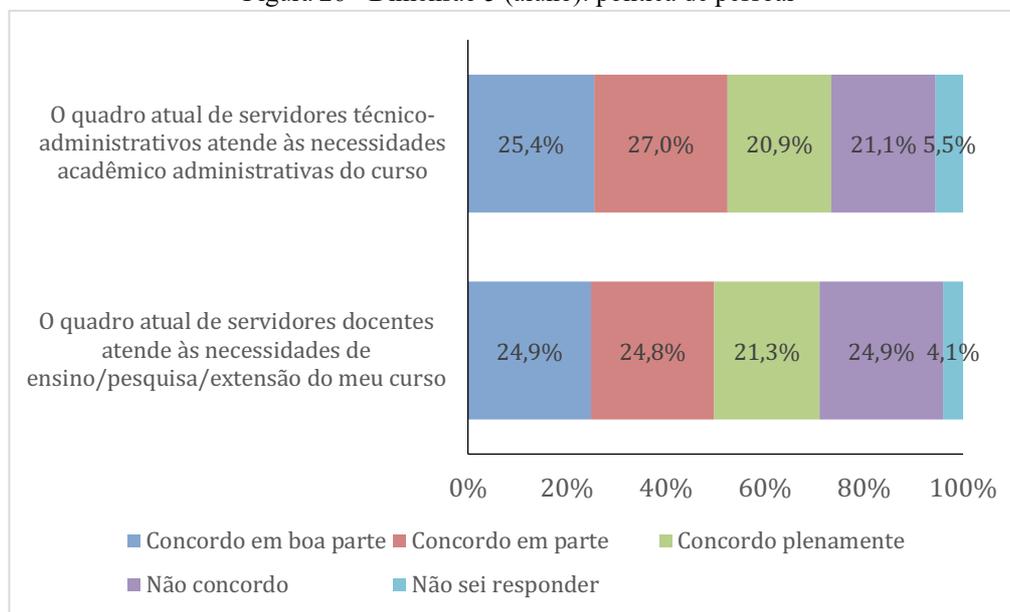
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	62,2%	18,9%	18,9%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	61,6%	16,5%	22,0%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	76,8%	8,5%	14,6%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	57,3%	20,7%	22,0%
Total	64,5%	16,2%	19,4%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

3.4.2 Percepção do aluno

Os resultados referentes à dimensão 5, que trata da política de pessoal, são apresentados na figura 26.

Figura 26 - Dimensão 5 (aluno): política de pessoal



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

A Tabela 30 sintetiza as avaliações positivas e negativas em cada item avaliado nesta dimensão, de acordo com a perspectiva dos alunos.

Tabela 30 - Dimensão 5 (aluno): política de pessoal

Dimensão 5: Políticas de pessoal	Positiva	Negativa	Neutro
O quadro atual de servidores docentes atende às necessidades de ensino/pesquisa/extensão do meu curso	71,0%	24,9%	4,1%
O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico administrativas do curso	73,4%	21,1%	5,5%
Total	72,2%	23,0%	4,8%

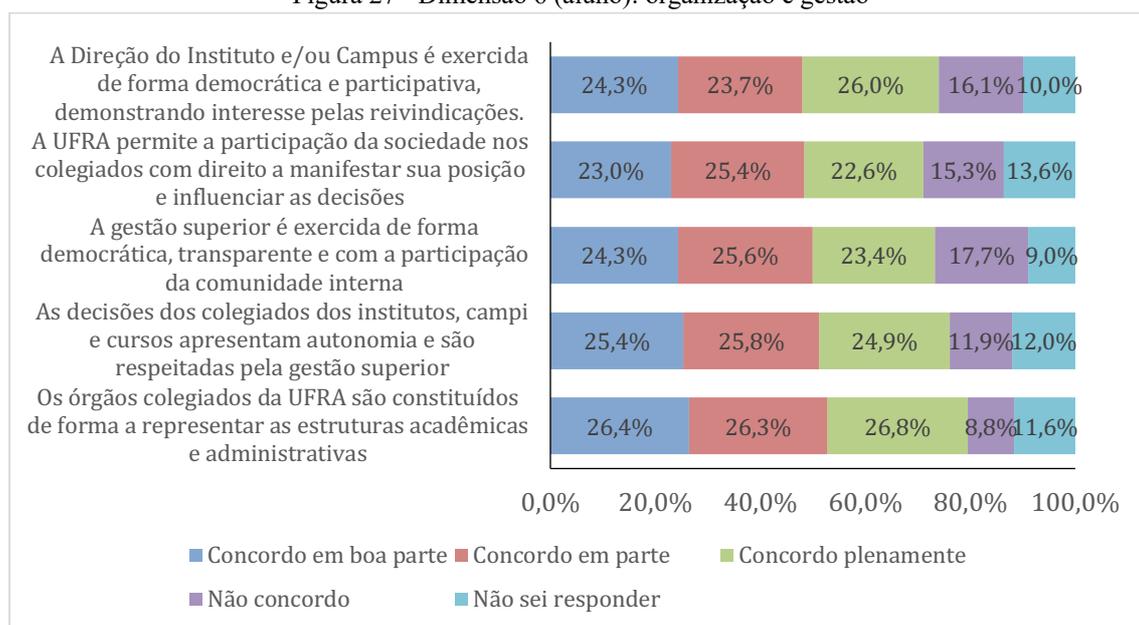
Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Para 71% dos alunos, A UFRA dispõe de quadros de professores suficientes às necessidades acadêmicas, sendo que 24,9% discordam. Também, 73,4% dos alunos acreditam que o quadro atual de servidores técnico-administrativo estão em conformidade com as necessidades acadêmicas e administrativas (21,1% discordam).

Os resultados que configuram a dimensão 6 são apresentados na Figura 27, que aborda a organização da gestão superior para a tomada de decisão de forma democrática e transparente, mediante a ação dos colegiados. Para 79,5% dos alunos, os Conselhos da UFRA atendem às demandas da instituição (8,8% discordam). Além disso, para 76,1% dos alunos, as decisões dos colegiados são autônomas e respeitadas (11,9% discordam) e para 73,3% a gestão superior é democrática e permite a participação da comunidade (17,7% discordam), e, para 71% dos alunos, a UFRA assegura a participação externa nos colegiados (15,3% discordam).

Para 74% dos alunos a direção de institutos e/ou campus são exercidas de forma democrática e participativa, enquanto 16,1% discordam. Nesta dimensão, 74,8% dos alunos concordam com a organização e gestão institucional, enquanto 14% discordam (Tabela 31):

Figura 27 - Dimensão 6 (aluno): organização e gestão



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

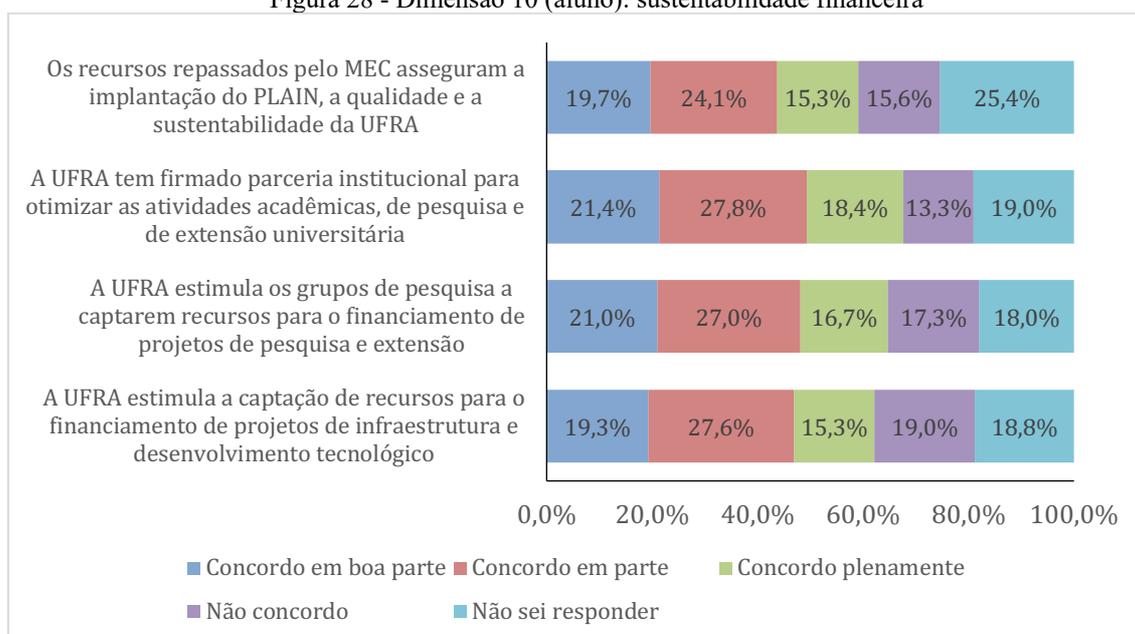
Tabela 31 - Dimensão 6 (aluno): organização e gestão

Dimensão 6: Organização e gestão	Positiva	Negativa	Neutro
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	79,5%	8,8%	11,6%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	76,1%	11,9%	12,0%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	73,3%	17,7%	9,0%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	71,0%	15,3%	13,6%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	74,0%	16,1%	10,0%
Total	74,8%	14,0%	11,3%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Na figura 28 são apresentados os resultados da avaliação da Dimensão 10, que aborda os aspectos da suficiência dos recursos aportados pelo orçamento público e por outras fontes para assegurar a sustentabilidade financeira da Instituição. Para 62,2% dos alunos, a UFRA estimula a captação de recursos para financiar tecnologia e infraestrutura (contra 19% que discordam). Ainda, para 64,8% dos alunos, a UFRA estimula grupos a captarem recursos para pesquisa e extensão (17,3% discordam) e para 67,7% a UFRA tem firmado parceria para otimizar seu desempenho institucional (13,3% discordam) e para 59,1% dos alunos, os recursos repassados pelo MEC asseguram a expansão da UFRA, sendo que 15,6% discordam.

Figura 28 - Dimensão 10 (aluno): sustentabilidade financeira



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

No geral, tem-se que 63,4% dos alunos concordam com a política para a sustentabilidade financeira para a sustentabilidade da educação superior, enquanto 16,3% discordam (Tabela 32).

Tabela 32 - Dimensão 10 (aluno): sustentabilidade financeira

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	Positiva	Negativa	Neutro
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	62,2%	19,0%	18,8%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	64,8%	17,3%	18,0%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	67,7%	13,3%	19,0%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	59,1%	15,6%	25,4%
Total	63,4%	16,3%	20,3%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

3.5 Eixo 5: infraestrutura física da instituição

Este Eixo 5, definido pela Dimensão 7, trata da avaliação da infraestrutura física em termos da disponibilidade, adequação funcionalidade e conservação, envolvendo salas de aula, salas de professor, auditórios, laboratórios, biblioteca, banheiros, áreas para lazer e convivência, logística viária, sinalização e infraestrutura de tecnologia da informação para os cursos, institutos e os *campi* da Universidade. A gestão deste eixo está diretamente associada à atuação da PREFEITURA, Pró-Reitorias, Reitoria, diretorias de instituto e de *campi* e chefias de unidades administrativas e acadêmicas.

3.5.1 Percepção do professor

A dimensão 7 trata das condições de operacionalidade da infraestrutura de salas de aula, laboratórios, biblioteca, auditórios e tecnologia da informação, principalmente.

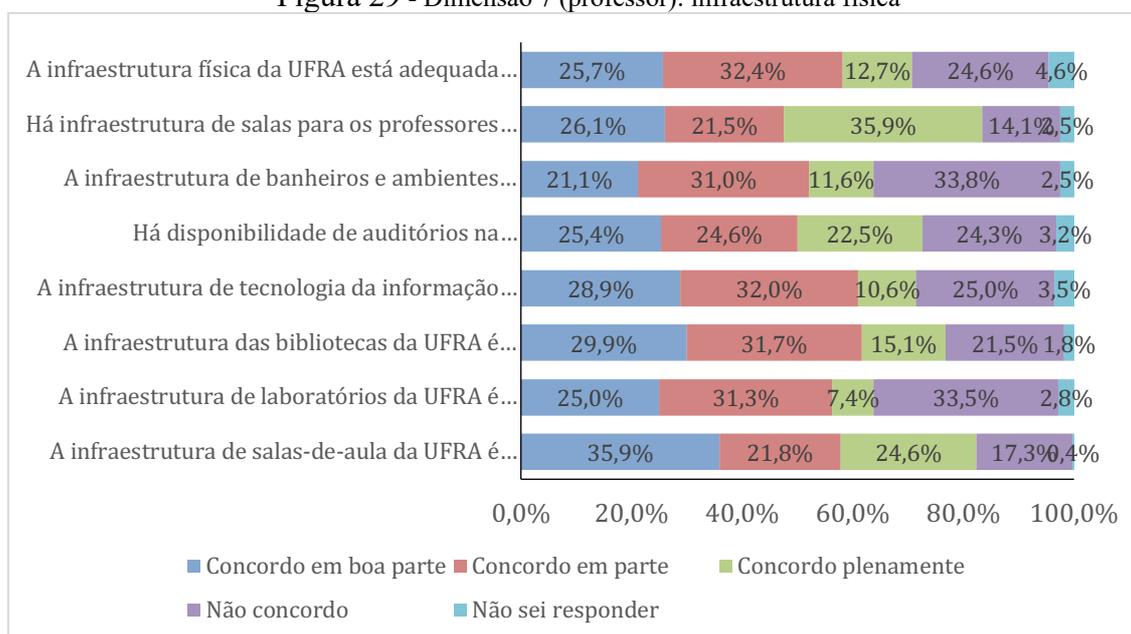
Para 82,4% dos professores, a infraestrutura é adequada ao aprendizado, sendo que 17,3% discordam dessa adequação (Figura 29, Tabela 33), sendo que na última avaliação 22,4% discordavam. Apesar dos avanços alcançados, persiste ainda o descontentamento com relação a problemas de espaço, acessibilidade, disponibilidade de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), estado de conservação, limpeza, acústica etc.

De acordo com 63,7% dos professores, apontam como adequada e funcional a infraestrutura dos laboratórios, enquanto 33,5% apontam como inadequada, percentual pouco abaixo do alcançado na última avaliação institucional (41,6% em 2018, 57,4% em 2017); quanto a infraestrutura de biblioteca, 76,8% concordam que está adequada e mantém o acervo suficiente e atualizado, enquanto 21,5% discordam, percentual positivo em relação ao encontrado na última avaliação institucional; para 71,5% a infraestrutura de comunicação

por TI é adequada e suficiente, enquanto 25% apontam ser inadequada, percentual abaixo do encontrado nas últimas avaliações (34,5% em 2018, 56,5% em 2017); Para 63,7% dos professores a infraestrutura de banheiros e ambientes públicos é adequada, enquanto 33,8% a consideram inadequada; e, para 70,8% dos professores, a infraestrutura da UFRA está adequada para acessibilidade, enquanto 24,6% discordam.

Nesta dimensão, a maioria dos professores apontou que há disponibilidade de auditórios nos cursos de graduação e pós-graduação (72,5%) e que as salas de professores são equipadas com informática e TI (83,5%); nestes dois aspectos avaliados, 24,3% e 14,1% discordaram, respectivamente.

Figura 29 - Dimensão 7 (professor): infraestrutura física



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Tabela 33 - Dimensão 7 (professor): infraestrutura física

Dimensão 7: Infraestrutura física	Positiva	Negativa	Neutro
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	82,4%	17,3%	0,4%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	63,7%	33,5%	2,8%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	76,8%	21,5%	1,8%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	71,5%	25,0%	3,5%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	72,5%	24,3%	3,2%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	63,7%	33,8%	2,5%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	83,5%	14,1%	2,5%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	70,8%	24,6%	4,6%
Total	73,1%	24,3%	2,6%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

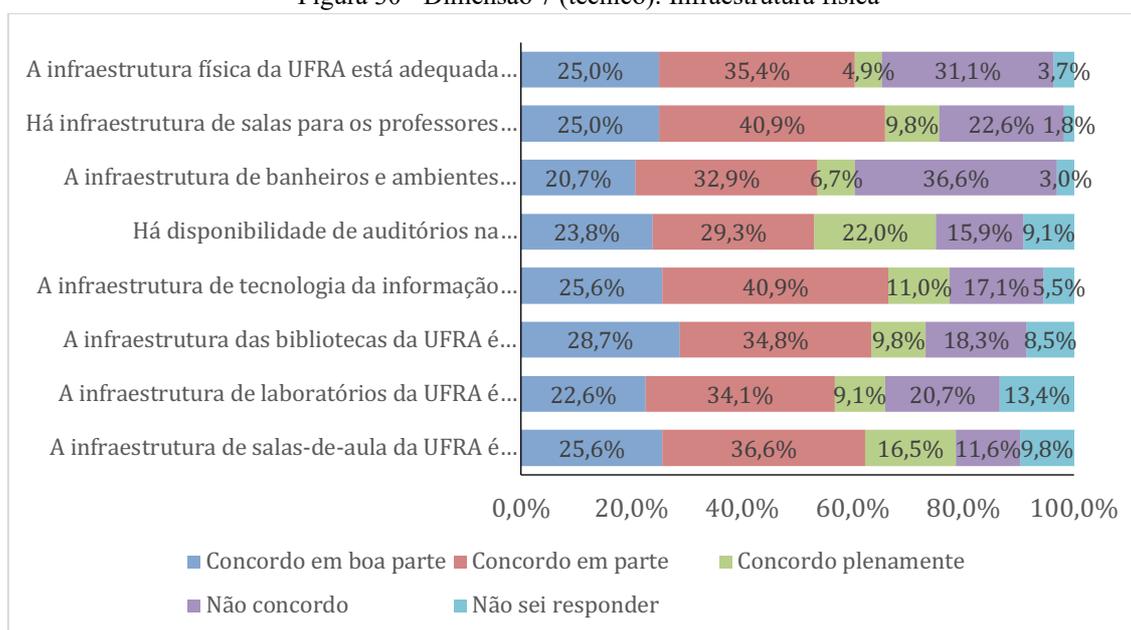
3.5.2 Percepção do técnico

De acordo com 78,7% dos técnicos, a infraestrutura de salas de aula é adequada ao aprendizado (11,6% discordam). Para 65,9% dos técnicos, a infraestrutura de laboratórios é adequada e funcional (20,7% discordam), e para 73,2% dos técnicos, a infraestrutura de bibliotecas é adequada e mantém o acervo suficiente e atualizado (18,3% discordam), para 77,4% dos técnicos, a infraestrutura de comunicação por TI é adequada e suficiente (17,1% discordam) e para 75% há disponibilidade de auditórios nos cursos de graduação e pós-graduação.

Com relação a infraestrutura de banheiros e ambientes públicos, 60,4% concordam que são adequados para recepção e convivência da UFRA (contra 36,6%); 75,6% dos técnicos afirmam que há infraestrutura adequada de trabalho; e, 65,2% concordam que a UFRA possui infraestrutura física adequada e compatível com as normas de acessibilidade, sendo que 31,1% discordam.

De um modo geral, na percepção dos técnicos, 71,4% apontam a infraestrutura como adequada, enquanto 21,7% discordam (Figura 30, Tabela 34).

Figura 30 - Dimensão 7 (técnico): Infraestrutura física



Fonte: elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Tabela 34 - Dimensão 7 (técnico): infraestrutura física da instituição

Dimensão 7: Infraestrutura física da Instituição	Positiva	Negativa	Neutro
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	78,7%	11,6%	9,8%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	65,9%	20,7%	13,4%

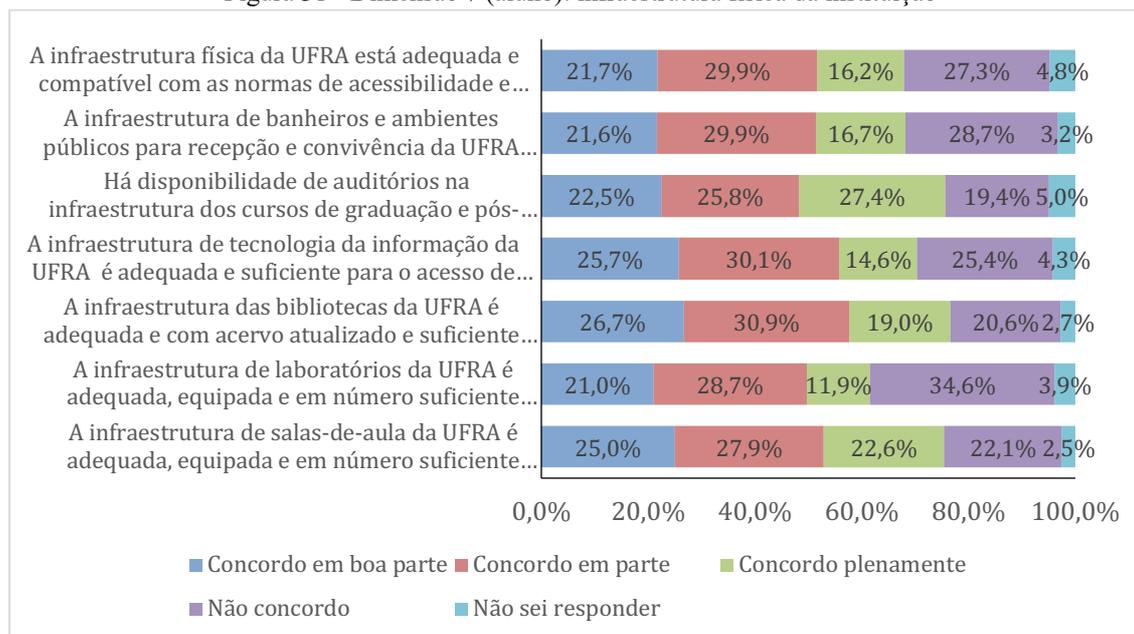
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	73,2%	18,3%	8,5%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	77,4%	17,1%	5,5%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	75,0%	15,9%	9,1%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	60,4%	36,6%	3,0%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	75,6%	22,6%	1,8%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	65,2%	31,1%	3,7%
Total	71,4%	21,7%	6,9%

Fonte: elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

3.5.3 Percepção do aluno

Para 75,4% dos alunos, a infraestrutura de salas de aula é adequada ao aprendizado, sendo que 22,1% discordam disso. Por outro lado, 61,6% dos alunos apontam que a infraestrutura de laboratórios é adequada e funcional, enquanto 34,6% apontam que não. Cabe ressaltar que no ano de 2019 o prédio do pavilhão de aulas foi ativado, sendo esta uma estratégia para redução de custos devido ao contingenciamento aplicado pelo governo em exercício, com isso, além da ocupação das salas de aulas, 4 (quatro) laboratórios de informática foram instalados no pavilhão, com equipamentos oriundos do instituto Ciberespacial, durante este processo houveram relatos de instabilidade tanto dos equipamentos quanto da conectividade com os sistemas administrativos/acadêmicos como também de acesso à internet (Figura 31).

Figura 31 - Dimensão 7 (aluno): infraestrutura física da instituição



Fonte: elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Para 70,4% dos alunos, a infraestrutura de comunicação por TI é adequada e suficiente, enquanto para 25,4% essa infraestrutura é inadequada. Ainda, há disponibilidade de auditórios nos cursos de graduação e pós-graduação, de acordo com 75,6% dos alunos, enquanto 19,4% discordam. Também, na percepção dos alunos, há inadequação com respeito aos banheiros e ambientes públicos: 28,7% apontam como infraestrutura inadequada, 76,6% dos alunos concordam que a infraestrutura de bibliotecas é adequada e mantém o acervo suficiente e atualizado, enquanto 20,6% discordam.

Por outro lado, 67,9% apontam que a infraestrutura da UFRA está adequada para acessibilidade.

Por último, a adequabilidade da infraestrutura física foi julgada adequada por 70,8% dos alunos, enquanto 25,4% julgou inadequada (Tabela 35). Em resumo, para 70,8% dos estudantes, a infraestrutura física está adequada, enquanto 25,4% julgou inadequada. Essa dimensão tem sido, ao longo dos anos, uma dimensão com elevado grau de descontentamento, por parte dos alunos, em especial, dos discentes de cursos nos campi fora de sede.

Tabela 35. Dimensão 7 (aluno): Infraestrutura física da Instituição

Dimensão 7: Infraestrutura física da Instituição	Concordo	Discordo	Indiferente
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	75,4%	22,1%	2,5%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	61,6%	34,6%	3,9%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	76,6%	20,6%	2,7%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	70,4%	25,4%	4,3%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	75,6%	19,4%	5,0%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	68,1%	28,7%	3,2%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	67,9%	27,3%	4,8%
Total	70,8%	25,4%	3,8%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Como já citado anteriormente, esta avaliação constituiu um marco com relação a quantidade de participação dos alunos da instituição, desta forma, a Tabela 36 descreve, em detalhes, a quantidade de alunos participantes deste processo em relação à população.

Tabela 36. Quantidades de alunos participantes da autoavaliação.

CAMPUS / CURSO / SEMESTRE	Qtd
Belém	394
Agronomia	89
Doutorado em Agronomia	2
Doutorado Em Ciências Agrárias	1
Doutorado Em Saúde E Produção Animal Da Amazônia	2
Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	18
Engenharia Cartográfica e de Agrimensura	35
Engenharia de Pesca	15
Engenharia Florestal	46
Letras - Libras Licenciatura	17
Letras - Língua Portuguesa	6
Licenciatura em Computação	37
Medicina Veterinária	50
Mestrado Em Agronomia	1
Mestrado Em Aquicultura e Recursos Aquáticos Tropicais	1
Mestrado Em Biotecnologia Aplicada À Agropecuária	3
Mestrado Em Botânica	1
Mestrado Em Ciências Florestais	3
PARFOR - Licenciatura em Computação	2
PARFOR - Licenciatura em Letras Português	1
Programa De Residência Multiprofissional Em Área De Saúde	1
Sistemas de Informação	40
Zootecnia	23
Capanema	202
Administração	27
Agronomia	41
Biologia Bacharelado	34
Biologia Licenciatura	39
Ciências Contábeis	34
Engenharia Agrícola	1
Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	26
Capitão Poço	178
Agronomia	37
Biologia Bacharelado	45
Engenharia Florestal	36
Licenciatura em Computação	30
Sistemas de Informação	30
Paragominas	99
Administração	34
Agronomia	21
Engenharia Florestal	23
Sistemas de Informação	10
Zootecnia	11
Parauapebas	118
Administração	26
Agronomia	38
Doutorado Em Saúde E Produção Animal Da Amazônia	1
Engenharia de Produção	20
Engenharia Florestal	17
Zootecnia	16
Tomé Açu	255
Administração	27

Biologia Licenciatura	47
Ciências Contábeis	60
Engenharia Agrícola	35
Letras - Língua Portuguesa	86
Total Geral	1246

Face às responsabilidades da CPA e SPAL, de acordo com o estabelecido na Lei do SINAES e baseado no RAI 2018 e RAI 2019, estão sendo solicitados esclarecimentos de acordo com os pontos identificados como de “fragilidade” e as devidas estratégias para cada unidade administrativa, conforme as respostas das unidades provocadas será implementado um relatório contendo os questionamentos, os planos de ações desenvolvidos e/ou a serem desenvolvidos, sendo este publicado na página da CPA. A análise, por campi, é fundamental para uma completa compreensão das fragilidades e para o consequente planejamento dessas unidades descentralizadas.

4.1 Avaliação integrada das informações

Os Indicadores de cada dimensão são apresentados conforme cada grupo de interesse (professor, técnico e aluno) para as 10 dimensões e depois para os cinco eixos da matriz de autoavaliação da Universidade.

4.1.1 Análise integrada das 10 dimensões da autoavaliação por categoria

Na Tabela 37 apresenta-se o resultado da autoavaliação institucional, na percepção de professores, alunos e técnicos, sobre as 10 dimensões. A infraestrutura física da instituição é apontada como a maior deficiência dentre as dimensões avaliadas, por professores, técnicos e alunos. Da mesma forma, permanece a dimensão 5 (Políticas de pessoal) apontada como um ponto de fragilidade a ser dada a devida atenção pela gestão. Entretanto, quando observamos a visão dos alunos, é a dimensão 9 (Políticas de atendimento ao aluno) que, juntamente, refletem fragilidades institucionais.

De acordo com os professores, a sustentabilidade financeira (dimensão 10) merece ser avaliada, considerando as políticas de captação e alocação de recursos e as políticas direcionadas à aplicação de recursos como garantia de oferta de ensino superior. Esse item está diretamente relacionado às políticas implementadas pelo Governo Federal para as instituições de ensino superior públicas do país e à execução eficiente e transparente da universidade.

Tabela 37 - Avaliação das dimensões pelos professores, técnicos e alunos

Dimensões	Alunos			Professores			Técnicos		
	Pos.	Neg.	Neu.	Pos.	Neg.	Neu.	Pos.	Neg.	Neu.
1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)	71,3%	6,8%	21,8%	89,2%	3,4%	7,4%	88,0%	5,6%	6,4%
2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	89,3%	6,6%	4,1%	91,2%	7,7%	1,0%	91,3%	6,2%	2,5%
3: Responsabilidade social	86,8%	7,8%	5,4%	90,7%	6,1%	3,2%	88,8%	7,3%	3,9%
4: Comunicação com a sociedade	77,3%	13,7%	9,0%	76,7%	17,9%	5,5%	76,8%	15,7%	7,5%
5: Políticas de pessoal	72,2%	23,0%	4,8%	75,6%	20,4%	4,1%	67,2%	30,1%	2,7%
6: Organização e gestão	74,8%	14,0%	11,3%	80,0%	13,5%	6,5%	78,3%	11,1%	10,7%
7: Infraestrutura	70,8%	25,4%	3,8%	73,1%	24,3%	2,6%	71,4%	21,7%	6,9%
8: Planejamento e avaliação	78,5%	13,8%	7,7%	77,6%	14,3%	8,1%	61,0%	19,9%	19,1%
9: Políticas de atendimento ao aluno	67,7%	20,7%	11,5%	67,9%	17,8%	14,3%	63,8%	12,2%	24,0%
10: Sustentabilidade financeira	63,4%	16,3%	20,3%	64,5%	21,7%	13,7%	64,5%	16,2%	19,4%
Escore médio da autoavaliação institucional	75,2%	14,8%	10,0%	78,6%	14,7%	6,6%	75,1%	14,6%	10,3%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

4.1.2 Visão sistêmica dos cinco eixos da matriz de autoavaliação

A tabela 38 apresenta uma visão integrada, considerando os diferentes papéis dos atores investigados, de forma a permitir avaliar o desempenho da gestão em cada uma das 10 dimensões. Em média, a comunidade avaliou como positiva, aprovação de 76,30% (contra 71% em 2018 e 61,2% em 2017), o que demonstra os avanços alcançados pela Universidade ao longo deste ciclo avaliativo. Por outro lado 14,70%, em média, avaliou negativamente o desempenho institucional (contra 16% em 2018 e 23,74% em 2017), demonstrando também que há, ainda, desafios a serem vencidos. Essa diferença ainda pode ser considerada um reflexo da inclusão do item “não sei responder” (considerado como uma resposta neutra) no grupo de respostas possíveis, canalizando para essa opção, os respondentes que não conhecem ou não se sentem aptos a responder sobre esse item, mesmo após a reestruturação em similaridade com as escalas anteriores. Diante disso, há a necessidade de criar ou aprimorar os mecanismos de divulgação de ações da universidade, pois percebe-se que ainda há o desconhecimento de ações, políticas ou projetos institucionais.

Os resultados alcançados indicam, a despeito da avaliação positiva em média acima de 60%, um resultado superior às avaliações anteriores. Ratifica-se que gestores de todas as unidades administrativas e acadêmicas devem empenhar-se para melhorar o desempenho de

suas ações, principalmente nos itens identificados como pontos de fragilidade, buscando vencer os desafios e atuar na comunicação para divulgação das ações institucionais, bem como traçar estratégias para o crescimento da instituição, em consonância com o PLAIN.

Tabela 38 - Avaliação integrada das dimensões da autoavaliação da universidade

Dimensões	Professores, Alunos e Técnicos		
	Positiva	Negativa	Neutra
1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)	82,83%	5,27%	11,87%
2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	90,60%	6,83%	2,53%
3: Responsabilidade social	88,77%	7,07%	4,17%
4: Comunicação com a sociedade	76,93%	15,77%	7,33%
5: Políticas de pessoal	71,67%	24,50%	3,87%
6: Organização e gestão	77,70%	12,87%	9,50%
7: Infraestrutura	71,77%	23,80%	4,43%
8: Planejamento e avaliação	72,37%	16,00%	11,63%
9: Políticas de atendimento ao aluno	66,47%	16,90%	16,60%
10: Sustentabilidade financeira	64,13%	18,07%	17,80%
Escore médio da autoavaliação institucional	76,30%	14,70%	8,97%

Fonte: Elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

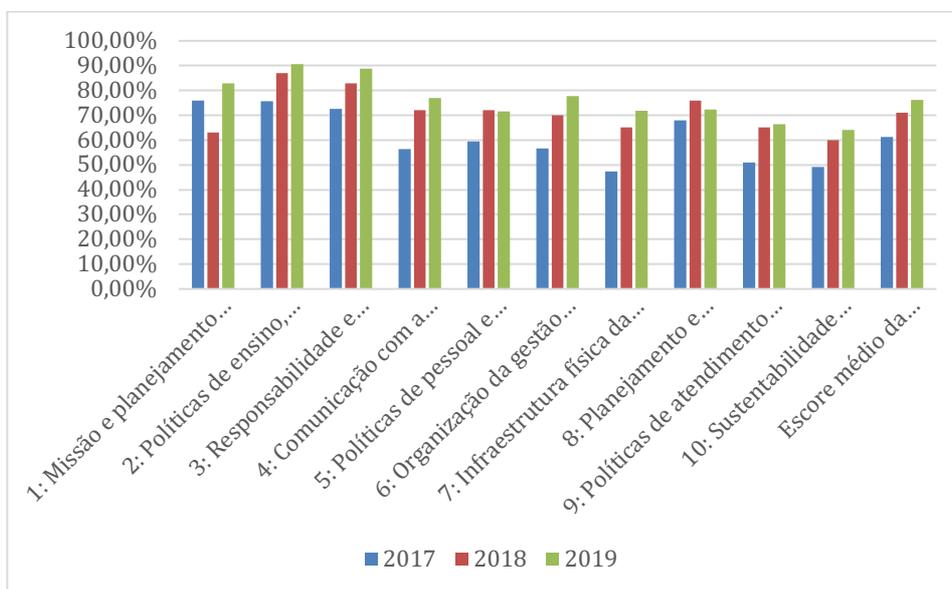
Por fim, os resultados apresentados na Tabela 38, permitem avaliar o desempenho da gestão em cada uma das 10 dimensões. O enquadramento no padrão de suficiência ou de insuficiência pode ser definido da seguinte forma: as dimensões que obtiveram percentual da comunidade superior a 50% conforme opção “Não concordo com a afirmativa”, foram consideradas insuficientes e vice-versa. Assim, para o conjunto das dimensões, o escore médio da autoavaliação 76,30%, indicando que a gestão da UFRA em 2019 foi suficiente e superior aos indicador do RAI 2018. Em geral, o melhor resultado foi atribuído às dimensões 2 (Políticas de ensino, pesquisa e extensão) e 3 (Responsabilidade social), que obteve as melhores avaliações, refletindo a continuidade dos esforços realizados com o amplo envolvimento da comunidade na elaboração, início e acompanhamento da implementação do Planejamento Estratégico para o período 2014-2024 nos *campi*.

Permanece o pior resultado para a dimensão de Infraestrutura física da Instituição, com o pior desempenho entre professores, técnicos e alunos, já apontando na última avaliação realizada. Outro ponto de fragilidade (24,50%) identificado neste relatório para ações sobre políticas de pessoal, conforme mencionado anteriormente, sendo um ponto a ser observado com atenção pela PROGEP e pelos principais gestores, em todas as unidades.

No que tange a média das respostas das três últimas autoavaliações (2017, 2018 e 2019), apresentado pela Figura 32 ilustrada a seguir, nota-se uma crescente melhora, em

quase todas as dimensões, quando analisado somente as respostas positivas para as três categorias.

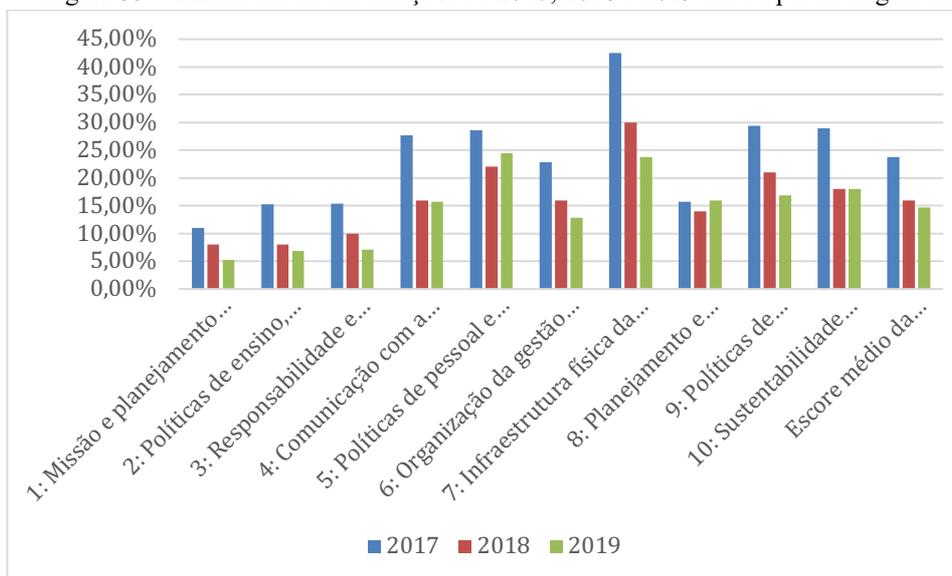
Figura 32 – Síntese das autoavaliações de 2017, 2018 e 2019 das respostas positivas



Fonte: elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

Partindo da mesma seleção de informações das três últimas autoavaliações supracitadas, a Figura 33 ilustrada a seguir, demonstra a diminuição de respostas negativas para a maioria das dimensões.

Figura 33 – Síntese das autoavaliações de 2017, 2018 e 2019 das respostas negativas.



Fonte: elaborado pelos autores a partir do tratamento estatístico dos dados obtidos.

5 PRÓXIMOS PASSOS - PROPOSIÇÃO DE AÇÕES

Espera-se que, ao logo deste segundo ciclo avaliativo, os pontos fracos identificados neste relatório sejam corrigidos, com uma atuação proativa, compartilhada e transparente da gestão superior.

5.1 Sugestões para melhorar a eficácia da gestão

De acordo com os resultados apresentados nesta RAI (em comparação aos relatórios anteriores), é necessário adequar o processo de gestão da universidade, a partir do comprometimento das unidades de decisão, levando em consideração as informações apresentadas na autoavaliação para os planejamentos das unidades, dando total apoio às ações da CPA e SPAL.

São consideradas ações para o fortalecimento da universidade, já apontadas nos RAI 2017 e 2018:

- O fortalecimento e divulgação dos serviços da auditoria interna e da ouvidoria;
- Atualizar e adequar os PPCs, as ementas e as referências bibliográficas das disciplinas dos cursos de graduação, bem como as linhas de pesquisa dos cursos de pós-graduação para atender à missão da UFRA e às demandas da sociedade e do mercado de trabalho;
- Estabelecer ações institucionais para ampliar o acesso aos documentos institucionais, bem como sua divulgação à comunidade interna;
- Estruturar e modernizar a infraestrutura das bibliotecas, laboratórios, salas de aula, banheiros e o ambiente de trabalho e convivência para atender à demanda da comunidade interna e externa, bem como garantir a acessibilidade;
- Ampliar e melhorar as condições de infraestrutura e operacionais do Hospital Veterinário para continuar ofertando os serviços de elevada qualidade técnica e científica, dada a forte inserção social junto à população de baixa renda de Belém;
- Assegurar os recursos do orçamento público com aplicação prioritária para a adequação da infraestrutura da instituição;
- Integrar cada vez mais os esforços das pró-reitorias de ensino, pesquisa, extensão e de assuntos estudantis para ampliar o número de bolsas e auxílios e a inclusão de maior número de talentos à iniciação científica, ao

empreendedorismo e ao desenvolvimento da formação holística e cidadã, com vistas a compartilhar conhecimentos com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento sustentável;

- Com respeito à Educação Básica, é necessário ampliar convênios e parcerias com as escolas de nível médio e fundamental – essas ações devem ser fortalecidas através dos programas de Residência Pedagógica e PIBID, juntamente com os novos cursos de licenciatura da UFRA;
- Ampla divulgação dos cursos da UFRA e serviços, por meio de parcerias de forma que seja possível orientar a comunidade externa.

Finalmente, a consolidação da CPA como unidade de avaliação do desempenho da gestão superior na condução dos objetivos, metas e ações estabelecidas no PLAIN. Para isso, foi elaborado um selo para identificar as ações da gestão em todos os níveis que configuram respostas ao RAI.

REFERÊNCIAS

CARSON, R.T.; LOUVIERE, J. A common nomenclature for stated preference elicitation approaches. **Environmental and Resource Economics**, v.49, n.4, p.539-559, 2011.

DECRETO Nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Manual dos indicadores de qualidade 2011**. Brasília: INEP, 2011.

IVES, C. D.; KENDAL, D. The role of social values in the management of ecological systems. **Journal of Environmental Management**, v.144, p.67-72, 2014.

NOTA TÉCNICA Nº 65 /2014 – INEP/DAES/CONAES. De 09 de outubro de 2014.

NOTA TÉCNICA Nº 16 /2017 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC, de 15 de dezembro de 2017.

NOTA TÉCNICA Nº 02 /2018 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC, de 17 de janeiro de 2018.

PORTARIA NORMATIVA Nº 840, de 24 de agosto de 2018.

SANTANA, A. C. **Planejamento estratégico institucional da UFRA: 2014-2024**. Belém: UFRA, 2014.

SANTANA, A. C.; NOGUEIRA, A. K. M. **Relatório de autoavaliação institucional: 2013-2014**. Belém: UFRA, 2017.

SANTANA, A. C.; NOGUEIRA, A. K. M. **Relatório de autoavaliação institucional: 2014-2016**. Belém: UFRA, 2017.

UFRA. Universidade Federal Rural da Amazônia. **Regimento geral da pós-graduação da UFRA**. Belém: UFRA, 2010.

UFRA. **Relato Institucional, Ano base: 2017**. Belém: Propladi/UFRA, 2018.

UFRA. **Relatório de autoavaliação Institucional, Ano base: 2017**. Belém: CPA/UFRA, 2018.

UFRA. Universidade Federal Rural da Amazônia. **Estatuto da UFRA**. Belém: UFRA, 2003.

UFRA. Universidade Federal Rural da Amazônia. **Regulamento de ensino dos cursos de graduação**. Belém: UFRA, 2013.

APÊNDICE A - Questionário aplicado (ESTUDANTE)

CARO ALUNO, a avaliação institucional prima pela melhoria da qualidade da educação superior, e está prevista pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). Na UFRA, a avaliação interna é realizada anualmente pela Comissão Própria de Avaliação (Art. 11 da Lei 10.861 de 14/04/2004) - CPA-UFRA. Esta Comissão tem caráter independente e vem solicitar seu empenho em responder este questionário que vai contribuir para as ações de recredenciamento institucional, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação e de pós-graduação da UFRA, bem como da participação no orçamento do MEC que é distribuído para todas as Universidades.

As respostas devem primar pela sinceridade e, por isso, a sua participação é sigilosa, sendo feita a solicitação de identificação apenas para identificar o segmento de público e evitar respostas duplicadas de uma mesma pessoa. Asseguramos o sigilo à fonte de informações, de acordo com o disposto no Inciso XIV do Art. 5o da Constituição da República Federativa do Brasil: "é assegurado a todos o acesso à informação e resguardado ao sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional".

A sua colaboração é muito importante para alcançarmos a missão de formar profissionais de qualidade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia. O desempenho da UFRA depende de você e para isso, basta você dedicar poucos minutos do seu tempo.

Asseguramos o sigilo desta informação, conforme Inciso XIV do Art. 5o da Constituição Federal.

CPF do Entrevistado:

Nome do *Campus*:

Informe um e-mail para recebimento do CERTIFICADO DE ATIVIDADE COMPLEMENTAR:

Idade (em anos):

Sexo: M: () F: ()

Indique o semestre:

Nome do curso:

Nível do curso: () Graduação () pós-graduação

Cursou o ensino médio: () Todo em escola pública; () Todo em escola privada; () parte em escola pública e parte em privada;

Durante o curso recebe ou recebeu: () bolsa de ensino (PIBID/outra);

() bolsa de pesquisa (PIBID, CAPES, CNPQ, outra);

() bolsa PET;

() bolsa de estágio na UFRA;

() Bolsa de monitoria na UFRA.

Marque um X na opção escolhida, onde:

0 – Não sei responder;

3 – Concordo em boa parte com a afirmativa;

1 – Não concordo com a afirmativa;

4 – Concordo plenamente com a afirmativa.

2 – Concordo em parte com a afirmativa;

DIMENSÃO 1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN)

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

1.1. Eu conheço a missão da UFRA

1.2. Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)

1.3. A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia

1.4. O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia

1.5. Como você tomou conhecimento sobre a Missão e o Planejamento Estratégico da UFRA

() Leu na página da UFRA ou da PROPLADI () Assistiu a uma apresentação do PLAIN: () Outra forma. Qual?

Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 1:

DIMENSÃO 2: Política para ensino, pesquisa e extensão	0	1	2	3	4
2.1. A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil					
2.2. A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes					
2.3. A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão					
2.4. A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão					
2.5. A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política					
2.6. O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 2:					
DIMENSÃO 3: Responsabilidade social	0	1	2	3	4
3.1. A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior					
3.2. A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural					
3.3. A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes					
3.4. A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades					
3.5. O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual					
3.6. A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor					
3.7. A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência					
3.8. A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 3:					
DIMENSÃO 4: Comunicação com a sociedade	0	1	2	3	4
4.1. A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços					
4.2. A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade					
4.3. A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs					
4.4. A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 4:					

DIMENSÃO 5: Políticas de pessoal	0	1	2	3	4
5.1. O quadro atual de servidores docentes atende às necessidades de ensino/pesquisa/extensão do meu curso					
5.2. O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico administrativas do curso					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 5:					
DIMENSÃO 6: Organização e gestão	0	1	2	3	4
6.1. Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas					
6.2. As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior					
6.3. A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna					
6.4. A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões					
6.5. A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações, agindo no sentido de atendê-las					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 6:					
DIMENSÃO 7: Infraestrutura física	0	1	2	3	4
7.1. A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe					
7.2. A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas					
7.3. A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas					
7.4. A infraestrutura de comunicação de tecnologia de informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica					
7.5. Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos					
7.6. A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada					
7.7. A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 7:					
DIMENSÃO 8: Planejamento e avaliação	0	1	2	3	4
8.1. O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece a participação do estudante na autoavaliação					
8.2. A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento					
8.3. A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido					

Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 8:					
DIMENSÃO 9: Políticas de atendimento ao aluno	0	1	2	3	4
9.1. A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino					
9.2. A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)					
9.3. O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante					
9.4. A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações					
9.5. A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 9:					
DIMENSÃO 10: Sustentabilidade financeira	0	1	2	3	4
10.1. A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico					
10.2. A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão					
10.3. A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária					
10.4. Os recursos repassados pelo MEC assegura a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 10:					

APÊNDICE B - Questionário aplicado (PROFESSOR)

Prezado professor, a avaliação institucional prima pela melhoria da qualidade da educação superior, e está prevista pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). Na UFRA, a avaliação interna é realizada anualmente pela Comissão Própria de Avaliação (Art. 11 da Lei 10.861 de 14/04/2004) - CPA-UFRA. Esta Comissão tem caráter independente e vem solicitar seu empenho em responder este questionário que vai contribuir para as ações de recredenciamento institucional, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação e de pós-graduação da UFRA, bem como da participação no orçamento do MEC que é distribuído para todas as Universidades.

INFORMAÇÃO: As respostas devem primar pela sinceridade e, por isso, a sua participação é sigilosa, sendo feita a solicitação de identificação apenas para identificar o segmento de público e evitar respostas duplicadas de uma mesma pessoa. Asseguramos o sigilo à fonte de informações, de acordo com o disposto no Inciso XIV do Art. 5o da Constituição da República Federativa do Brasil: "é assegurado a todos o acesso à informação e resguardado ao sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional".

A sua colaboração é muito importante para alcançarmos a missão de formar profissionais de qualidade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia. O desempenho da UFRA depende de você e para isso, basta você dedicar poucos minutos do seu tempo.

CPF do Entrevistado: _____ Nome do *Campus*: _____

Idade (em anos): _____ Ano de admissão: _____ Sexo: M: () F: ()

Formação (titulação máxima): () Ensino Fundamental () Ensino Médio () Graduação () Especialização () Mestrado () Doutorado

Atuação no ensino: () Graduação () Mestrado () Doutorado Atuação em: () Pesquisa () Extensão

Marque um X na opção escolhida, onde:

0 – Não sei responder;

1 – Não concordo com a afirmativa;

2 – Concordo em parte com a afirmativa;

3 – Concordo em boa parte com a afirmativa;

4 – Concordo plenamente com a afirmativa.

DIMENSÃO 1: Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA (PLAIN) 0 1 2 3 4

1.1. Eu conheço a MISSÃO da UFRA

1.2. Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)

1.3. A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia

1.4. O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia

1.5. Como você tomou conhecimento sobre a Missão e o Planejamento Estratégico da UFRA

() Leu na página da UFRA ou da PROPLADI () Assistiu a uma apresentação do PLAIN; () Através da ASCOM-UFRA () Outra forma. Qual?

Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 1:

DIMENSÃO 2: Política para ensino, pesquisa e extensão 0 1 2 3 4

2.1. A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil					
2.2. A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes					
2.3. A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão					
2.4. A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão					
2.5. A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política					
2.6. A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades					
2.7. O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 2:					
DIMENSÃO 3: Responsabilidade social	0	1	2	3	4
3.1. A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior					
3.2. A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural					
3.3. A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes					
3.4. A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades					
3.5. O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual					
3.6. A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor					
3.7. A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência					
3.8. A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 3:					
DIMENSÃO 4: A comunicação com a sociedade	0	1	2	3	4
4.1. A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços					
4.2. A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade					
4.3. A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs					
4.4. A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 4:					

DIMENSÃO 5: As políticas de pessoal	0	1	2	3	4
5.1. A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos docentes					
5.2. A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação de docentes de forma continuada					
5.3. A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade					
5.4. Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho					
5.5. A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 5:					
DIMENSÃO 6: Organização e gestão	0	1	2	3	4
6.1. Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA					
6.2. Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas					
6.3. As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior					
6.4. A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna					
6.5. A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões					
6.6. A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações, agindo no sentido de atendê-las					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 6:					
DIMENSÃO 7: Infraestrutura física	0	1	2	3	4
7.1. A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe					
7.2. A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas					
7.3. A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas					
7.4. A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica					
7.5. Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos					
7.6. A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada					
7.7. Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de informática					
7.8. A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 7:					

DIMENSÃO 8: Planejamento e avaliação	0	1	2	3	4
8.1. A UFRA deve ajustar o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional					
8.2. As atividades docentes são valorizadas mediante resultados dos processos de avaliação e acompanhamento de desempenho de cada docente.					
8.3. A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento					
8.4. A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 8:					
DIMENSÃO 9: Políticas de atendimento ao aluno	0	1	2	3	4
9.1. A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino					
9.2. A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)					
9.3. O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante					
9.4. A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações					
9.5. A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 9:					
DIMENSÃO 10: Sustentabilidade financeira	0	1	2	3	4
10.1. A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico					
10.2. A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão					
10.3. A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária					
10.4. Os recursos repassados pelo MEC assegura a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 10:					

2.2. A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes					
2.3. A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão					
2.4. A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão					
2.5. A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política					
2.6. A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 2:					
DIMENSÃO 3: Responsabilidade social	0	1	2	3	4
3.1. A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior					
3.2. A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural					
3.3. A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes					
3.4. A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades					
3.5. O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual					
3.6. A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor					
3.7. A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência					
3.8. A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 3:					
DIMENSÃO 4: A comunicação com a sociedade	0	1	2	3	4
4.1. A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços					
4.2. A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade					
4.3. A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs					
4.4. A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 4:					
DIMENSÃO 5: Política de pessoal	0	1	2	3	4
5.1. A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos técnicos-administrativos					

5.2. A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação do corpo técnico-administrativo de forma continuada					
5.3. A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade					
5.4. Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho					
5.5. A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 5:					
DIMENSÃO 6: Organização e gestão	0	1	2	3	4
6.1. Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA					
6.2. Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas					
6.3. As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior					
6.4. A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna					
6.5. A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões					
6.6. A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 6:					
DIMENSÃO 7: Infraestrutura física	0	1	2	3	4
7.1. A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe					
7.2. A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas					
7.3. A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas					
7.4. A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica					
7.5. Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos					
7.6. A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada					
7.7. Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.					
7.8. A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 7:					
DIMENSÃO 8: Planejamento e avaliação	0	1	2	3	4

8.1. A UFRA ajusta o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional					
8.2. O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece o desempenho dos servidores					
8.3. A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 8:					
DIMENSÃO 9: Políticas de atendimento ao aluno	0	1	2	3	4
9.1. A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino					
9.2. A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)					
9.3. O perfil do profissional que consta no PPC dos cursos de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante					
9.4. A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações					
9.5. A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 9:					
DIMENSÃO 10: Sustentabilidade financeira	0	1	2	3	4
10.1. A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico					
10.2. A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão					
10.3. A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária					
10.4. Os recursos repassados pelo MEC assegura a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA					
Utilize o espaço abaixo para acrescentar considerações sobre a dimensão 10:					

APÊNDICE D - Resultados por Campi

D.1 Perspectiva do Estudante

D.1.1. Campus Sede (Belém)

Tabela 39. Resultados por item/dimensão – Campus sede (Belém) – Alunos

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	20,8%	23,4%	25,9%	8,1%	21,8%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	17,5%	20,1%	11,2%	18,3%	33,0%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	25,1%	19,5%	32,7%	5,8%	16,8%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	21,6%	18,3%	17,3%	6,3%	36,5%
Dimensão 1: Missão e planejamento estratégico(PLAIN)	21,3%	20,3%	21,8%	9,6%	27,0%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	28,4%	34,5%	26,4%	6,6%	4,1%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	28,2%	28,7%	32,5%	6,3%	4,3%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	24,4%	36,0%	28,4%	6,3%	4,8%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	28,2%	29,7%	26,9%	11,7%	3,6%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	29,9%	30,5%	22,3%	12,2%	5,1%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	27,4%	30,2%	26,9%	11,9%	3,6%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	27,7%	31,6%	27,2%	9,2%	4,2%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	27,7%	28,2%	30,7%	7,6%	5,8%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	33,0%	30,5%	24,9%	7,4%	4,3%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	25,1%	32,0%	22,3%	14,0%	6,6%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	22,1%	31,7%	23,1%	17,3%	5,8%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais,	24,1%	24,9%	32,0%	12,7%	6,3%

religiosas, de gênero e de orientação sexual					
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	21,8%	14,5%	54,8%	3,6%	5,3%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	24,9%	26,1%	25,6%	15,2%	8,1%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	23,1%	32,2%	22,6%	13,7%	8,4%
Dimensão 3: Responsabilidade social	25,2%	27,5%	29,5%	11,4%	6,3%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	19,8%	38,1%	19,5%	14,2%	8,4%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	21,6%	32,2%	18,0%	21,8%	6,3%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	22,1%	31,5%	16,8%	16,8%	12,9%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	20,3%	30,7%	14,5%	19,8%	14,7%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	20,9%	33,1%	17,2%	18,1%	10,6%
O quadro atual de servidores docentes atende às necessidades de ensino/pesquisa/extensão do meu curso	23,9%	27,9%	13,7%	28,9%	5,6%
O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico administrativas do curso	21,1%	29,2%	14,5%	29,2%	6,1%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	22,5%	28,6%	14,1%	29,1%	5,8%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	22,1%	33,0%	16,0%	12,4%	16,5%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	18,5%	32,0%	14,5%	18,8%	16,2%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	15,7%	28,9%	12,2%	31,7%	11,4%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	18,3%	31,0%	12,7%	21,8%	16,2%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	18,0%	27,2%	15,0%	28,4%	11,4%
Dimensão 6: Organização da gestão	18,5%	30,4%	14,1%	22,6%	14,4%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para	22,6%	32,0%	12,9%	29,4%	3,0%

todas as atividades de classe					
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	17,0%	30,2%	7,4%	42,1%	3,3%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	22,6%	36,8%	13,7%	22,8%	4,1%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	20,6%	37,8%	11,9%	24,9%	4,8%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	24,1%	33,8%	22,6%	14,5%	5,1%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	14,0%	30,2%	6,9%	43,9%	5,1%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	12,7%	32,2%	10,4%	38,6%	6,1%
Dimensão 7: Infraestrutura física	19,1%	33,3%	12,3%	30,9%	4,5%
O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece a participação do estudante na autoavaliação	21,8%	39,3%	15,2%	15,7%	7,9%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	22,1%	31,5%	14,0%	18,8%	13,7%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	22,1%	30,7%	19,8%	21,6%	5,8%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	22,0%	33,8%	16,3%	18,7%	9,1%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	16,2%	30,5%	10,4%	34,0%	8,9%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	21,6%	29,2%	18,8%	14,5%	16,0%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	24,6%	32,2%	13,2%	16,0%	14,0%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	18,0%	30,5%	9,9%	24,1%	17,5%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	24,6%	28,4%	27,7%	14,2%	5,1%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	21,0%	30,2%	16,0%	20,6%	12,3%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	17,3%	29,9%	11,2%	24,9%	16,8%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos	16,8%	28,7%	10,9%	25,1%	18,5%

de pesquisa e extensão					
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	16,0%	31,7%	12,2%	20,6%	19,5%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	15,2%	27,7%	10,4%	21,8%	24,9%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	16,3%	29,5%	11,2%	23,1%	19,9%

Tabela 40. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus Sede (Belém)

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	21,3%	20,3%	21,8%	9,6%	27,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	27,7%	31,6%	27,2%	9,2%	4,2%
Dimensão 3: Responsabilidade social	25,2%	27,5%	29,5%	11,4%	6,3%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	20,9%	33,1%	17,2%	18,1%	10,6%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	22,5%	28,6%	14,1%	29,1%	5,8%
Dimensão 6: Organização da gestão	18,5%	30,4%	14,1%	22,6%	14,4%
Dimensão 7: Infraestrutura física	19,1%	33,3%	12,3%	30,9%	4,5%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	22,0%	33,8%	16,3%	18,7%	9,1%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	21,0%	30,2%	16,0%	20,6%	12,3%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	16,3%	29,5%	11,2%	23,1%	19,9%
Escore médio da autoavaliação institucional (Estudantes – Belém)	21,5%	29,8%	18,0%	19,3%	11,4%

D.1.2. Campus de Capanema

Tabela 41. Resultados por item/dimensão – Campus Capanema – Alunos

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	25,2%	11,9%	50,5%	2,5%	9,9%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	20,8%	20,3%	22,3%	10,4%	26,2%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	23,3%	11,9%	57,4%	2,0%	5,4%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	27,7%	15,8%	30,2%	2,0%	24,3%
Dimensão 1: Missão e planejamento estratégico(PLAIN)	24,3%	15,0%	40,1%	4,2%	16,5%

A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	36,1%	20,3%	38,1%	3,0%	2,5%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	32,7%	23,3%	31,7%	5,9%	6,4%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	28,7%	17,8%	45,5%	5,0%	3,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	26,7%	15,8%	49,0%	6,4%	2,0%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	33,2%	18,8%	40,6%	4,5%	3,0%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	29,2%	16,3%	46,5%	5,4%	2,5%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	31,1%	18,7%	41,9%	5,0%	3,2%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	32,7%	28,2%	32,7%	3,0%	3,5%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	35,6%	22,8%	33,7%	4,0%	4,0%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	33,2%	23,3%	31,7%	6,9%	5,0%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	36,1%	23,8%	27,2%	8,9%	4,0%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	30,7%	15,3%	43,1%	6,4%	4,5%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	16,8%	9,9%	69,3%	0,5%	3,5%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	32,2%	20,3%	29,7%	11,4%	6,4%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	29,7%	26,2%	29,2%	7,4%	7,4%
Dimensão 3: Responsabilidade social	30,9%	21,2%	37,1%	6,1%	4,8%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	23,8%	30,2%	26,7%	12,9%	6,4%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	20,3%	32,2%	26,2%	13,4%	7,9%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades,	26,7%	29,7%	19,3%	11,4%	12,9%

produtores, empresas e ONGs					
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	23,8%	26,2%	21,8%	15,3%	12,9%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	23,6%	29,6%	23,5%	13,2%	10,0%
O quadro atual de servidores docentes atende às necessidades de ensino/pesquisa/extensão do meu curso	26,2%	24,8%	27,7%	19,8%	1,5%
O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico administrativas do curso	29,2%	28,7%	22,3%	15,3%	4,5%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	27,7%	26,7%	25,0%	17,6%	3,0%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	32,2%	22,3%	27,7%	6,9%	10,9%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	29,7%	27,2%	22,3%	10,9%	9,9%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	29,7%	25,2%	23,3%	12,9%	8,9%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	21,8%	24,8%	27,2%	12,9%	13,4%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	30,7%	22,3%	27,2%	8,4%	11,4%
Dimensão 6: Organização da gestão	28,8%	24,4%	25,5%	10,4%	10,9%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	20,8%	26,2%	22,8%	28,2%	2,0%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	21,8%	24,3%	15,8%	34,7%	3,5%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	27,7%	27,7%	18,3%	24,8%	1,5%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	25,2%	25,7%	10,4%	35,6%	3,0%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	7,9%	14,9%	5,4%	60,4%	11,4%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	23,3%	31,7%	17,8%	24,8%	2,5%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	24,8%	23,8%	8,9%	38,1%	4,5%

Dimensão 7: Infraestrutura física	21,6%	24,9%	14,2%	35,2%	4,0%
O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece a participação do estudante na autoavaliação	32,2%	22,8%	27,2%	13,4%	4,5%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	32,2%	24,3%	21,8%	14,4%	7,4%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	29,7%	22,8%	28,2%	14,9%	4,5%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	31,4%	23,3%	25,7%	14,2%	5,4%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	25,2%	26,7%	13,4%	25,2%	9,4%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	23,8%	26,7%	31,7%	9,9%	7,9%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	33,7%	26,2%	22,3%	8,9%	8,9%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	22,3%	26,2%	14,4%	20,3%	16,8%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	6,9%	8,4%	7,9%	58,9%	17,8%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	22,4%	22,9%	17,9%	24,7%	12,2%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	17,8%	26,7%	11,9%	22,3%	21,3%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	19,8%	26,2%	14,4%	17,3%	22,3%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	23,8%	24,3%	13,9%	12,9%	25,2%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	23,8%	22,8%	9,9%	15,8%	27,7%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	21,3%	25,0%	12,5%	17,1%	24,1%

Tabela 42. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus de Capanema

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	24,3%	15,0%	40,1%	4,2%	16,5%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	31,1%	18,7%	41,9%	5,0%	3,2%
Dimensão 3: Responsabilidade social	30,9%	21,2%	37,1%	6,1%	4,8%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	23,6%	29,6%	23,5%	13,2%	10,0%

Dimensão 5: Políticas de pessoal	27,7%	26,7%	25,0%	17,6%	3,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	28,8%	24,4%	25,5%	10,4%	10,9%
Dimensão 7: Infraestrutura física	21,6%	24,9%	14,2%	35,2%	4,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	31,4%	23,3%	25,7%	14,2%	5,4%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	22,4%	22,9%	17,9%	24,7%	12,2%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	21,3%	25,0%	12,5%	17,1%	24,1%
Score médio da autoavaliação institucional (Estudantes)	26,3%	23,2%	26,4%	14,8%	9,4%

D.1.3. Campus de Capitão Poço

Tabela 43. Resultados por item/dimensão – Campus Capitão Poço – Alunos

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	30,3%	23,0%	17,4%	6,2%	23,0%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	23,6%	24,2%	6,2%	15,2%	30,9%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	26,4%	21,3%	30,3%	4,5%	17,4%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	30,3%	16,9%	16,9%	4,5%	31,5%
Dimensão 1: Missão e planejamento estratégico(PLAIN)	27,7%	21,3%	17,7%	7,6%	25,7%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	29,2%	24,7%	32,6%	7,3%	6,2%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	39,3%	21,3%	24,2%	8,4%	6,7%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	38,2%	22,5%	29,2%	4,5%	5,6%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	32,0%	25,3%	30,3%	8,4%	3,9%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	33,1%	25,8%	29,2%	6,2%	5,6%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	36,0%	24,7%	25,8%	7,9%	5,6%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	34,6%	24,1%	28,6%	7,1%	5,6%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação	34,3%	22,5%	28,7%	5,6%	9,0%

superior					
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	35,4%	25,3%	25,8%	5,1%	8,4%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	32,0%	24,2%	27,5%	9,0%	7,3%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	32,0%	28,1%	20,2%	12,4%	7,3%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	32,0%	23,6%	31,5%	6,7%	6,2%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	29,2%	16,9%	45,5%	1,7%	6,7%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	35,4%	20,2%	24,2%	10,1%	10,1%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	37,1%	27,5%	20,2%	8,4%	6,7%
Dimensão 3: Responsabilidade social	33,4%	23,5%	27,9%	7,4%	7,7%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	31,5%	28,1%	27,0%	7,9%	5,6%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	37,1%	27,5%	19,1%	9,6%	6,7%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	28,1%	32,6%	20,8%	6,2%	12,4%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	32,6%	27,0%	21,3%	9,0%	10,1%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	32,3%	28,8%	22,1%	8,1%	8,7%
O quadro atual de servidores docentes atende às necessidades de ensino/pesquisa/extensão do meu curso	30,9%	24,7%	15,7%	21,9%	6,7%
O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico administrativas do curso	34,8%	26,4%	12,4%	17,4%	9,0%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	32,9%	25,6%	14,0%	19,7%	7,9%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	27,5%	28,7%	26,4%	6,7%	10,7%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	30,3%	28,7%	22,5%	6,7%	11,8%

A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	28,7%	30,9%	20,8%	10,7%	9,0%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	34,3%	26,4%	18,5%	10,1%	10,7%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	32,0%	28,1%	24,2%	9,0%	6,7%
Dimensão 6: Organização da gestão	30,6%	28,5%	22,5%	8,7%	9,8%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	28,7%	32,6%	15,7%	19,7%	3,4%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	23,0%	36,0%	5,6%	32,0%	3,4%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	30,9%	33,1%	22,5%	10,7%	2,8%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	29,2%	36,5%	11,2%	17,4%	5,6%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	30,9%	30,3%	24,2%	10,1%	4,5%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	34,3%	31,5%	13,5%	18,5%	2,2%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	27,5%	36,0%	11,2%	18,5%	6,7%
Dimensão 7: Infraestrutura física	29,2%	33,7%	14,8%	18,1%	4,1%
O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece a participação do estudante na autoavaliação	28,7%	33,1%	17,4%	9,6%	11,2%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	28,7%	32,0%	16,9%	12,4%	10,1%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	25,3%	27,0%	21,3%	17,4%	9,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	27,5%	30,7%	18,5%	13,1%	10,1%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	24,7%	35,4%	10,7%	20,2%	9,0%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	30,9%	27,0%	24,7%	11,2%	6,2%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da	33,1%	30,9%	23,0%	7,3%	5,6%

formação do estudante					
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	28,7%	31,5%	15,2%	10,7%	14,0%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	11,8%	12,9%	5,1%	53,9%	16,3%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	25,8%	27,5%	15,7%	20,7%	10,2%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	21,9%	37,6%	10,7%	14,0%	15,7%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	25,8%	33,1%	11,2%	13,5%	16,3%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	26,4%	38,2%	12,4%	7,9%	15,2%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	20,2%	29,2%	11,8%	12,9%	25,8%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	23,6%	34,6%	11,5%	12,1%	18,3%

Tabela 44. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus de Capitão Poço

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	27,7%	21,3%	17,7%	7,6%	25,7%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	34,6%	24,1%	28,6%	7,1%	5,6%
Dimensão 3: Responsabilidade social	33,4%	23,5%	27,9%	7,4%	7,7%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	32,3%	28,8%	22,1%	8,1%	8,7%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	32,9%	25,6%	14,0%	19,7%	7,9%
Dimensão 6: Organização da gestão	30,6%	28,5%	22,5%	8,7%	9,8%
Dimensão 7: Infraestrutura física	29,2%	33,7%	14,8%	18,1%	4,1%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	27,5%	30,7%	18,5%	13,1%	10,1%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	25,8%	27,5%	15,7%	20,7%	10,2%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	23,6%	34,6%	11,5%	12,1%	18,3%
Score médio da autoavaliação institucional (Estudantes)	29,8%	27,8%	19,3%	12,3%	10,8%

D.1.4. Campus de Paragominas

Tabela 45. Resultados por item/dimensão – Campus Paragominas – Alunos

Dimensão / Item	Concordo	Concordo	Concordo	Não concordo	Não sei
-----------------	----------	----------	----------	--------------	---------

	em boa parte	em parte	plenamente		responder
Eu conheço a missão da UFRA	27,3%	21,2%	24,2%	5,1%	22,2%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	18,2%	23,2%	9,1%	14,1%	35,4%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	27,3%	18,2%	35,4%	4,0%	15,2%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	31,3%	14,1%	16,2%	7,1%	31,3%
Dimensão 1: Missão e planejamento estratégico(PLAIN)	26,0%	19,2%	21,2%	7,6%	26,0%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	34,3%	25,3%	30,3%	6,1%	4,0%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	38,4%	17,2%	34,3%	6,1%	4,0%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	36,4%	21,2%	33,3%	7,1%	2,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	34,3%	23,2%	35,4%	5,1%	2,0%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	34,3%	26,3%	32,3%	4,0%	3,0%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	30,3%	24,2%	35,4%	6,1%	4,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	34,7%	22,9%	33,5%	5,7%	3,2%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	33,3%	29,3%	27,3%	6,1%	4,0%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	28,3%	27,3%	33,3%	6,1%	5,1%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	31,3%	27,3%	25,3%	9,1%	7,1%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	30,3%	28,3%	28,3%	9,1%	4,0%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	36,4%	23,2%	30,3%	6,1%	4,0%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	28,3%	12,1%	55,6%	0,0%	4,0%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de	30,3%	26,3%	37,4%	4,0%	2,0%

peças com deficiência					
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	30,3%	29,3%	28,3%	7,1%	5,1%
Dimensão 3: Responsabilidade social	31,1%	25,4%	33,2%	5,9%	4,4%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	30,3%	27,3%	23,2%	15,2%	4,0%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	27,3%	28,3%	21,2%	19,2%	4,0%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	29,3%	26,3%	21,2%	15,2%	8,1%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	22,2%	29,3%	22,2%	18,2%	8,1%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	27,3%	27,8%	22,0%	16,9%	6,1%
O quadro atual de servidores docentes atende às necessidades de ensino/pesquisa/extensão do meu curso	28,3%	29,3%	15,2%	24,2%	3,0%
O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmicas administrativas do curso	30,3%	29,3%	20,2%	16,2%	4,0%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	29,3%	29,3%	17,7%	20,2%	3,5%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	33,3%	25,3%	23,2%	13,1%	5,1%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	29,3%	28,3%	22,2%	13,1%	7,1%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	27,3%	32,3%	22,2%	11,1%	7,1%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	22,2%	30,3%	20,2%	16,2%	11,1%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	25,3%	32,3%	25,3%	10,1%	7,1%
Dimensão 6: Organização da gestão	27,5%	29,7%	22,6%	12,7%	7,5%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	23,2%	38,4%	27,3%	9,1%	2,0%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	23,2%	33,3%	14,1%	26,3%	3,0%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para	26,3%	35,4%	18,2%	18,2%	2,0%

todas as atividades acadêmicas					
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	27,3%	32,3%	16,2%	18,2%	6,1%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	27,3%	32,3%	36,4%	1,0%	3,0%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	23,2%	39,4%	20,2%	14,1%	3,0%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	26,3%	36,4%	22,2%	13,1%	2,0%
Dimensão 7: Infraestrutura física	25,3%	35,4%	22,1%	14,3%	3,0%
O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece a participação do estudante na autoavaliação	30,3%	27,3%	27,3%	9,1%	6,1%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	32,3%	27,3%	20,2%	11,1%	9,1%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	28,3%	21,2%	30,3%	16,2%	4,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	30,3%	25,3%	25,9%	12,1%	6,4%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	19,2%	35,4%	14,1%	25,3%	6,1%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	24,2%	27,3%	33,3%	5,1%	10,1%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	35,4%	24,2%	23,2%	9,1%	8,1%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	25,3%	28,3%	18,2%	12,1%	16,2%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	9,1%	7,1%	9,1%	61,6%	13,1%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	22,6%	24,4%	19,6%	22,6%	10,7%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	21,2%	27,3%	15,2%	23,2%	13,1%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	24,2%	31,3%	17,2%	12,1%	15,2%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	28,3%	24,2%	23,2%	10,1%	14,1%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a	26,3%	24,2%	13,1%	9,1%	27,3%

sustentabilidade da UFRA					
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	25,0%	26,8%	17,2%	13,6%	17,4%

Tabela 46. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus de Paragominas

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	26,0%	19,2%	21,2%	7,6%	26,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	34,7%	22,9%	33,5%	5,7%	3,2%
Dimensão 3: Responsabilidade social	31,1%	25,4%	33,2%	5,9%	4,4%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	27,3%	27,8%	22,0%	16,9%	6,1%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	29,3%	29,3%	17,7%	20,2%	3,5%
Dimensão 6: Organização da gestão	27,5%	29,7%	22,6%	12,7%	7,5%
Dimensão 7: Infraestrutura física	25,3%	35,4%	22,1%	14,3%	3,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	30,3%	25,3%	25,9%	12,1%	6,4%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	22,6%	24,4%	19,6%	22,6%	10,7%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	25,0%	26,8%	17,2%	13,6%	17,4%
Score médio da autoavaliação institucional (Estudantes)	27,9%	26,6%	23,5%	13,2%	8,8%

D.1.5. Campus de Parauapebas

Tabela 47. Resultados por item/dimensão – Campus de Parauapebas – Alunos

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	18,6%	11,0%	41,5%	5,9%	22,9%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	21,2%	16,9%	16,1%	16,1%	29,7%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	17,8%	10,2%	51,7%	2,5%	17,8%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	22,9%	16,9%	24,6%	8,5%	27,1%
Dimensão 1: Missão e planejamento estratégico(PLAIN)	20,1%	13,8%	33,5%	8,3%	24,4%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	29,7%	15,3%	44,1%	5,9%	5,1%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	29,7%	18,6%	39,8%	5,1%	6,8%

A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	28,0%	13,6%	46,6%	7,6%	4,2%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	22,0%	16,9%	51,7%	5,1%	4,2%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	28,8%	16,1%	42,4%	7,6%	5,1%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	26,3%	19,5%	45,8%	4,2%	4,2%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	27,4%	16,7%	45,1%	5,9%	4,9%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	26,3%	17,8%	46,6%	5,9%	3,4%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	23,7%	25,4%	42,4%	5,9%	2,5%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	24,6%	20,3%	39,8%	11,0%	4,2%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	27,1%	16,9%	42,4%	9,3%	4,2%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	21,2%	13,6%	57,6%	5,1%	2,5%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	12,7%	7,6%	72,9%	2,5%	4,2%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	26,3%	12,7%	47,5%	8,5%	5,1%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	22,0%	23,7%	37,3%	11,0%	5,9%
Dimensão 3: Responsabilidade social	23,0%	17,3%	48,3%	7,4%	4,0%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	24,6%	26,3%	33,9%	13,6%	1,7%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	22,9%	20,3%	39,0%	16,9%	0,8%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	23,7%	28,8%	33,9%	8,5%	5,1%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	22,0%	22,0%	31,4%	19,5%	5,1%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	23,3%	24,4%	34,5%	14,6%	3,2%

O quadro atual de servidores docentes atende às necessidades de ensino/pesquisa/extensão do meu curso	31,4%	22,0%	25,4%	20,3%	0,8%
O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico administrativas do curso	31,4%	23,7%	30,5%	11,0%	3,4%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	31,4%	22,9%	28,0%	15,7%	2,1%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	21,2%	28,0%	35,6%	5,9%	9,3%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	28,8%	17,8%	35,6%	7,6%	10,2%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	31,4%	22,9%	25,4%	12,7%	7,6%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	22,0%	19,5%	27,1%	15,3%	16,1%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	25,4%	19,5%	29,7%	14,4%	11,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	25,8%	21,5%	30,7%	11,2%	10,8%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	30,5%	18,6%	34,7%	15,3%	0,8%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	23,7%	22,0%	16,9%	33,9%	3,4%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	30,5%	24,6%	26,3%	16,1%	2,5%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	34,7%	16,9%	25,4%	21,2%	1,7%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	23,7%	21,2%	45,8%	6,8%	2,5%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	22,9%	22,9%	25,4%	25,4%	3,4%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	28,0%	27,1%	23,7%	17,8%	3,4%
Dimensão 7: Infraestrutura física	27,7%	21,9%	28,3%	19,5%	2,5%
O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece a participação do estudante na autoavaliação	27,1%	25,4%	34,7%	9,3%	3,4%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua	23,7%	18,6%	33,9%	12,7%	11,0%

gestão e o desenvolvimento					
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	29,7%	19,5%	34,7%	11,9%	4,2%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	26,8%	21,2%	34,5%	11,3%	6,2%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	22,9%	24,6%	24,6%	20,3%	7,6%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	27,1%	18,6%	33,1%	7,6%	13,6%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	37,3%	18,6%	30,5%	9,3%	4,2%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	26,3%	23,7%	24,6%	11,9%	13,6%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	9,3%	10,2%	11,0%	50,8%	18,6%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	24,6%	19,2%	24,7%	20,0%	11,5%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	23,7%	22,9%	20,3%	13,6%	19,5%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	22,9%	26,3%	22,0%	11,9%	16,9%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	23,7%	29,7%	27,1%	6,8%	12,7%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	19,5%	19,5%	21,2%	12,7%	27,1%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	22,5%	24,6%	22,7%	11,2%	19,1%

Tabela 48. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus de Parauapebas

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	20,1%	13,8%	33,5%	8,3%	24,4%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	27,4%	16,7%	45,1%	5,9%	4,9%
Dimensão 3: Responsabilidade social	23,0%	17,3%	48,3%	7,4%	4,0%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	23,3%	24,4%	34,5%	14,6%	3,2%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	31,4%	22,9%	28,0%	15,7%	2,1%
Dimensão 6: Organização da gestão	25,8%	21,5%	30,7%	11,2%	10,8%
Dimensão 7: Infraestrutura física	27,7%	21,9%	28,3%	19,5%	2,5%

Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	26,8%	21,2%	34,5%	11,3%	6,2%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	24,6%	19,2%	24,7%	20,0%	11,5%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	22,5%	24,6%	22,7%	11,2%	19,1%
Score médio da autoavaliação institucional (Estudantes)	25,3%	20,3%	33,0%	12,5%	8,9%

D.1.6. Campus de Tomé Açu

Tabela 49. Resultados por item/dimensão – Campus Tomé Açu – Alunos

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	18,4%	12,2%	59,2%	2,7%	7,5%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	21,2%	14,9%	37,6%	6,3%	20,0%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	15,3%	8,6%	69,4%	0,8%	5,9%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	23,1%	9,8%	47,8%	2,0%	17,3%
Dimensão 1: Missão e planejamento estratégico(PLAIN)	19,5%	11,4%	53,5%	2,9%	12,6%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	19,2%	11,0%	62,4%	3,9%	3,5%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	25,1%	10,6%	53,7%	5,1%	5,5%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	16,1%	9,8%	66,7%	4,3%	3,1%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	15,3%	9,4%	68,6%	3,9%	2,7%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	22,7%	9,0%	60,4%	3,9%	3,9%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	21,6%	8,6%	63,9%	2,4%	3,5%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	20,0%	9,7%	62,6%	3,9%	3,7%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	20,8%	9,4%	63,9%	3,1%	2,7%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	29,4%	9,0%	56,1%	2,7%	2,7%

A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	25,9%	16,1%	46,7%	6,7%	4,7%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	22,0%	12,5%	56,5%	6,7%	2,4%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	18,4%	8,6%	64,7%	5,5%	2,7%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	10,2%	2,0%	83,5%	0,8%	3,5%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	16,5%	7,5%	65,1%	5,5%	5,5%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	26,7%	14,1%	46,7%	5,9%	6,7%
Dimensão 3: Responsabilidade social	21,2%	9,9%	60,4%	4,6%	3,9%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	24,7%	18,4%	43,5%	8,2%	5,1%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	24,3%	18,8%	42,0%	9,0%	5,9%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	23,9%	19,2%	32,5%	8,6%	15,7%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	26,3%	16,9%	32,2%	12,5%	12,2%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	24,8%	18,3%	37,5%	9,6%	9,7%
O quadro atual de servidores docentes atende às necessidades de ensino/pesquisa/extensão do meu curso	16,9%	19,6%	32,5%	27,1%	3,9%
O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico administrativas do curso	18,0%	23,1%	31,8%	22,4%	4,7%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	17,5%	21,4%	32,2%	24,7%	4,3%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	27,5%	17,3%	40,4%	5,9%	9,0%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	25,9%	16,1%	40,8%	7,1%	10,2%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	25,9%	15,7%	42,0%	9,8%	6,7%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua	24,3%	17,3%	36,1%	10,6%	11,8%

posição e influenciar as decisões					
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	22,7%	14,9%	42,0%	11,0%	9,4%
Dimensão 6: Organização da gestão	25,3%	16,2%	40,2%	8,9%	9,4%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	27,5%	20,0%	34,5%	15,7%	2,4%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	23,1%	25,9%	16,9%	28,2%	5,9%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	27,8%	23,9%	22,4%	23,9%	2,0%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	26,7%	22,4%	18,8%	28,2%	3,9%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	23,1%	18,4%	42,4%	14,1%	2,0%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	22,0%	26,3%	27,8%	22,4%	1,6%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	24,7%	25,9%	28,6%	17,3%	3,5%
Dimensão 7: Infraestrutura física	25,0%	23,2%	27,3%	21,4%	3,0%
O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece a participação do estudante na autoavaliação	27,1%	17,3%	43,1%	7,1%	5,5%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	30,6%	14,9%	37,3%	8,2%	9,0%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	25,1%	11,8%	47,8%	9,8%	5,5%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	27,6%	14,6%	42,7%	8,4%	6,7%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	27,1%	21,2%	30,2%	14,5%	7,1%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	20,4%	11,4%	54,5%	4,7%	9,0%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	25,1%	14,1%	48,2%	3,5%	9,0%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	25,5%	14,9%	38,8%	10,2%	10,6%

A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	6,3%	5,1%	14,1%	54,5%	20,0%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	20,9%	13,3%	37,2%	17,5%	11,1%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	18,8%	20,0%	25,5%	11,8%	23,9%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	23,1%	19,6%	28,6%	12,2%	16,5%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	20,8%	18,0%	29,8%	10,6%	20,8%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	20,4%	18,0%	27,8%	11,4%	22,4%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	20,8%	18,9%	27,9%	11,5%	20,9%

Tabela 50. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos alunos - Campus de Tomé Açu

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	19,5%	11,4%	53,5%	2,9%	12,6%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	20,0%	9,7%	62,6%	3,9%	3,7%
Dimensão 3: Responsabilidade social	21,2%	9,9%	60,4%	4,6%	3,9%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	24,8%	18,3%	37,5%	9,6%	9,7%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	17,5%	21,4%	32,2%	24,7%	4,3%
Dimensão 6: Organização da gestão	25,3%	16,2%	40,2%	8,9%	9,4%
Dimensão 7: Infraestrutura física	25,0%	23,2%	27,3%	21,4%	3,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	27,6%	14,6%	42,7%	8,4%	6,7%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	20,9%	13,3%	37,2%	17,5%	11,1%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	20,8%	18,9%	27,9%	11,5%	20,9%
Score médio da autoavaliação institucional (Estudantes)	22,2%	15,7%	42,2%	11,3%	8,5%

D.2 Perspectiva do Professor

D.2.1 Campus Sede (Belém)

Tabela 51. Resultados por item/dimensão – Campus Sede (Belém) – Professor

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
-----------------	-----------------------	-------------------	---------------------	--------------	-------------------

Eu conheço a missão da UFRA	33,3%	12,0%	49,1%	1,9%	3,7%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	38,0%	15,7%	29,6%	6,5%	10,2%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	33,3%	10,2%	43,5%	3,7%	9,3%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	33,3%	12,0%	34,3%	2,8%	17,6%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	34,5%	12,5%	39,1%	3,7%	10,2%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	38,0%	31,5%	24,1%	5,6%	0,9%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	40,7%	15,7%	40,7%	2,8%	0,0%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	37,0%	20,4%	29,6%	13,0%	0,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	26,9%	33,3%	25,0%	13,9%	0,9%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	37,0%	27,8%	23,1%	12,0%	0,0%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	41,7%	20,4%	29,6%	8,3%	0,0%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	32,4%	29,6%	21,3%	14,8%	1,9%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	36,2%	25,5%	27,6%	10,1%	0,5%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	39,8%	25,9%	25,0%	5,6%	3,7%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	35,2%	32,4%	23,1%	7,4%	1,9%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	34,3%	34,3%	21,3%	7,4%	2,8%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	37,0%	26,9%	25,0%	9,3%	1,9%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	31,5%	21,3%	31,5%	13,0%	2,8%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	26,9%	9,3%	52,8%	0,9%	10,2%

A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	25,9%	32,4%	26,9%	11,1%	3,7%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	31,5%	33,3%	20,4%	8,3%	6,5%
Dimensão 3: Responsabilidade social	32,8%	27,0%	28,2%	7,9%	4,2%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	24,1%	36,1%	19,4%	16,7%	3,7%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	27,8%	28,7%	16,7%	24,1%	2,8%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	24,1%	32,4%	9,3%	25,0%	9,3%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	22,2%	25,0%	10,2%	29,6%	13,0%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	24,5%	30,6%	13,9%	23,8%	7,2%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos docentes	28,7%	25,9%	25,0%	14,8%	5,6%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação de docentes de forma continuada	20,4%	24,1%	31,5%	22,2%	1,9%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	22,2%	32,4%	13,9%	28,7%	2,8%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	19,4%	36,1%	13,0%	29,6%	1,9%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	15,7%	26,9%	12,0%	29,6%	15,7%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	21,3%	29,1%	19,1%	25,0%	5,6%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	31,5%	29,6%	13,9%	14,8%	10,2%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	27,8%	21,3%	28,7%	17,6%	4,6%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	24,1%	28,7%	29,6%	13,0%	4,6%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	25,0%	24,1%	21,3%	25,0%	4,6%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	23,1%	22,2%	20,4%	20,4%	13,9%

A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	30,6%	24,1%	34,3%	9,3%	1,9%
Dimensão 6: Organização da gestão	27,0%	25,0%	24,7%	16,7%	6,6%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	35,2%	24,1%	14,8%	25,9%	0,0%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	25,9%	30,6%	3,7%	37,0%	2,8%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	30,6%	31,5%	11,1%	25,0%	1,9%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	31,5%	37,0%	5,6%	23,1%	2,8%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	24,1%	32,4%	19,4%	21,3%	2,8%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	13,0%	33,3%	2,8%	49,1%	1,9%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	27,8%	27,8%	26,9%	14,8%	2,8%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	21,3%	34,3%	10,2%	28,7%	5,6%
Dimensão 7: Infraestrutura física	26,2%	31,4%	11,8%	28,1%	2,5%
A UFRA deve ajustar o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	32,4%	20,4%	37,0%	4,6%	5,6%
As atividades docentes são valorizadas mediante resultados dos processos de avaliação e acompanhamento de desempenho de cada docente.	25,9%	31,5%	8,3%	27,8%	6,5%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	22,2%	30,6%	13,0%	21,3%	13,0%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	29,6%	26,9%	15,7%	18,5%	9,3%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	27,5%	27,3%	18,5%	18,1%	8,6%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	25,0%	32,4%	12,0%	17,6%	13,0%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	36,1%	24,1%	18,5%	4,6%	16,7%

O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	25,0%	35,2%	24,1%	11,1%	4,6%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	17,6%	32,4%	8,3%	27,8%	13,9%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	21,30%	22,22%	33,33%	8,33%	14,81%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	25,0%	29,3%	19,3%	13,9%	12,6%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	23,1%	30,6%	8,3%	27,8%	10,2%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	15,7%	36,1%	11,1%	27,8%	9,3%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	25,0%	34,3%	12,0%	16,7%	12,0%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	15,7%	28,7%	4,6%	26,9%	24,1%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	19,9%	32,4%	9,0%	24,8%	13,9%

Tabela 52. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus Sede (Belém)

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	34,5%	12,5%	39,1%	3,7%	10,2%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	36,2%	25,5%	27,6%	10,1%	0,5%
Dimensão 3: Responsabilidade social	32,8%	27,0%	28,2%	7,9%	4,2%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	24,5%	30,6%	13,9%	23,8%	7,2%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	21,3%	29,1%	19,1%	25,0%	5,6%
Dimensão 6: Organização da gestão	27,0%	25,0%	24,7%	16,7%	6,6%
Dimensão 7: Infraestrutura física	26,2%	31,4%	11,8%	28,1%	2,5%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	27,5%	27,3%	18,5%	18,1%	8,6%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	25,0%	29,3%	19,3%	13,9%	12,6%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	19,9%	32,4%	9,0%	24,8%	13,9%
Escore médio da autoavaliação institucional (Professor)	27,5%	27,0%	21,1%	17,2%	7,2%

D.2.2 Campus de Capanema

Tabela 53. Resultados por item/dimensão – Campus Capanema – Professor

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	26,1%	4,3%	63,0%	0,0%	6,5%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	39,1%	21,7%	30,4%	4,3%	4,3%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	32,6%	10,9%	54,3%	0,0%	2,2%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	37,0%	15,2%	28,3%	4,3%	15,2%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	33,7%	13,0%	44,0%	2,2%	7,1%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	37,0%	17,4%	43,5%	0,0%	2,2%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	32,6%	21,7%	39,1%	4,3%	2,2%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	28,3%	21,7%	37,0%	10,9%	2,2%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	43,5%	21,7%	26,1%	6,5%	2,2%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	41,3%	28,3%	21,7%	6,5%	2,2%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	39,1%	21,7%	28,3%	8,7%	2,2%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	39,1%	21,7%	32,6%	4,3%	2,2%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	37,3%	22,0%	32,6%	5,9%	2,2%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	32,6%	26,1%	32,6%	8,7%	0,0%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	30,4%	26,1%	32,6%	6,5%	4,3%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	45,7%	19,6%	21,7%	8,7%	4,3%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	37,0%	23,9%	28,3%	6,5%	4,3%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	34,8%	10,9%	41,3%	4,3%	8,7%

A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	10,9%	13,0%	67,4%	2,2%	6,5%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	23,9%	28,3%	28,3%	10,9%	8,7%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	34,8%	26,1%	21,7%	10,9%	6,5%
Dimensão 3: Responsabilidade social	31,3%	21,7%	34,2%	7,3%	5,4%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	21,7%	30,4%	30,4%	13,0%	4,3%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	32,6%	26,1%	17,4%	19,6%	4,3%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	15,2%	39,1%	19,6%	10,9%	15,2%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	19,6%	43,5%	17,4%	10,9%	8,7%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	22,3%	34,8%	21,2%	13,6%	8,2%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos docentes	23,9%	23,9%	39,1%	10,9%	2,2%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação de docentes de forma continuada	28,3%	28,3%	28,3%	13,0%	2,2%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	37,0%	21,7%	26,1%	15,2%	0,0%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	19,6%	34,8%	23,9%	21,7%	0,0%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	26,1%	23,9%	21,7%	21,7%	6,5%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	27,0%	26,5%	27,8%	16,5%	2,2%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	30,4%	30,4%	13,0%	15,2%	10,9%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	34,8%	23,9%	23,9%	15,2%	2,2%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	26,1%	34,8%	23,9%	15,2%	0,0%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	17,4%	34,8%	23,9%	21,7%	2,2%

A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	23,9%	23,9%	19,6%	26,1%	6,5%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	30,4%	8,7%	47,8%	13,0%	0,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	27,2%	26,1%	25,4%	17,8%	3,6%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	37,0%	26,1%	23,9%	13,0%	0,0%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	17,4%	39,1%	13,0%	21,7%	8,7%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	19,6%	37,0%	15,2%	26,1%	2,2%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	23,9%	28,3%	6,5%	34,8%	6,5%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	6,5%	13,0%	8,7%	67,4%	4,3%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	23,9%	34,8%	15,2%	19,6%	6,5%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	21,7%	13,0%	54,3%	10,9%	0,0%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	28,3%	43,5%	8,7%	15,2%	4,3%
Dimensão 7: Infraestrutura física	22,3%	29,3%	18,2%	26,1%	4,1%
A UFRA deve ajustar o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	17,4%	19,6%	50,0%	6,5%	6,5%
As atividades docentes são valorizadas mediante resultados dos processos de avaliação e acompanhamento de desempenho de cada docente.	39,1%	21,7%	17,4%	10,9%	10,9%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	23,9%	21,7%	34,8%	13,0%	6,5%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	23,9%	23,9%	34,8%	15,2%	2,2%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	26,1%	21,7%	34,2%	11,4%	6,5%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	34,8%	26,1%	10,9%	17,4%	10,9%

A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	34,8%	30,4%	17,4%	2,2%	15,2%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	37,0%	28,3%	23,9%	8,7%	2,2%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	28,3%	19,6%	8,7%	23,9%	19,6%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	6,5%	15,2%	4,3%	60,9%	13,0%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	28,3%	23,9%	13,0%	22,6%	12,2%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	17,4%	32,6%	10,9%	19,6%	19,6%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	23,9%	32,6%	15,2%	17,4%	10,9%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	32,6%	32,6%	13,0%	13,0%	8,7%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	4,3%	28,3%	10,9%	37,0%	19,6%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	19,6%	31,5%	12,5%	21,7%	14,7%

Tabela 54. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus de Capanema

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	33,7%	13,0%	44,0%	2,2%	7,1%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	37,3%	22,0%	32,6%	5,9%	2,2%
Dimensão 3: Responsabilidade social	31,3%	21,7%	34,2%	7,3%	5,4%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	22,3%	34,8%	21,2%	13,6%	8,2%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	27,0%	26,5%	27,8%	16,5%	2,2%
Dimensão 6: Organização da gestão	27,2%	26,1%	25,4%	17,8%	3,6%
Dimensão 7: Infraestrutura física	22,3%	29,3%	18,2%	26,1%	4,1%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	26,1%	21,7%	34,2%	11,4%	6,5%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	28,3%	23,9%	13,0%	22,6%	12,2%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	19,6%	31,5%	12,5%	21,7%	14,7%
Escore médio da autoavaliação institucional (Professor)	27,5%	25,1%	26,3%	14,5%	6,6%

D.2.3 Campus de Capitão Poço

Tabela 55. Resultados por item/dimensão – Campus Capitão Poço – Professor

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	44,0%	12,0%	44,0%	0,0%	0,0%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	44,0%	28,0%	28,0%	0,0%	0,0%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	48,0%	16,0%	36,0%	0,0%	0,0%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	56,0%	16,0%	20,0%	4,0%	4,0%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	48,0%	18,0%	32,0%	1,0%	1,0%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	52,0%	16,0%	28,0%	4,0%	0,0%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	44,0%	24,0%	28,0%	4,0%	0,0%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	36,0%	36,0%	24,0%	4,0%	0,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	44,0%	28,0%	28,0%	0,0%	0,0%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	44,0%	24,0%	24,0%	8,0%	0,0%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	44,0%	20,0%	36,0%	0,0%	0,0%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	36,0%	24,0%	32,0%	8,0%	0,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	42,9%	24,6%	28,6%	4,0%	0,0%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	40,0%	12,0%	44,0%	4,0%	0,0%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	44,0%	24,0%	28,0%	4,0%	0,0%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	56,0%	24,0%	16,0%	4,0%	0,0%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	52,0%	16,0%	28,0%	4,0%	0,0%

O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	36,0%	16,0%	48,0%	0,0%	0,0%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	24,0%	4,0%	68,0%	0,0%	4,0%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	40,0%	16,0%	28,0%	16,0%	0,0%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	52,0%	28,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	43,0%	17,5%	35,0%	4,0%	0,5%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	44,0%	24,0%	24,0%	4,0%	4,0%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	32,0%	16,0%	40,0%	8,0%	4,0%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	44,0%	20,0%	20,0%	12,0%	4,0%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	48,0%	24,0%	16,0%	8,0%	4,0%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	42,0%	21,0%	25,0%	8,0%	4,0%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos docentes	24,0%	28,0%	36,0%	8,0%	4,0%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação de docentes de forma continuada	44,0%	16,0%	24,0%	12,0%	4,0%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	32,0%	28,0%	24,0%	12,0%	4,0%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	40,0%	32,0%	8,0%	16,0%	4,0%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	32,0%	24,0%	12,0%	32,0%	0,0%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	34,4%	25,6%	20,8%	16,0%	3,2%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	44,0%	16,0%	20,0%	4,0%	16,0%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	52,0%	8,0%	40,0%	0,0%	0,0%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	44,0%	8,0%	44,0%	4,0%	0,0%

A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	32,0%	12,0%	52,0%	4,0%	0,0%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	28,0%	16,0%	36,0%	4,0%	16,0%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	24,0%	8,0%	64,0%	4,0%	0,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	37,3%	11,3%	42,7%	3,3%	5,3%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	32,0%	28,0%	0,0%	40,0%	0,0%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	40,0%	20,0%	28,0%	8,0%	4,0%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	44,0%	20,0%	4,0%	28,0%	4,0%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	36,0%	20,0%	36,0%	8,0%	0,0%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	32,0%	28,0%	16,0%	24,0%	0,0%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	40,0%	24,0%	24,0%	12,0%	0,0%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Dimensão 7: Infraestrutura física	38,0%	22,5%	16,0%	22,5%	1,0%
A UFRA deve ajustar o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	48,0%	0,0%	44,0%	0,0%	8,0%
As atividades docentes são valorizadas mediante resultados dos processos de avaliação e acompanhamento de desempenho de cada docente.	36,0%	24,0%	12,0%	16,0%	12,0%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	48,0%	12,0%	16,0%	8,0%	16,0%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	24,0%	24,0%	24,0%	12,0%	16,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	39,0%	15,0%	24,0%	9,0%	13,0%

A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	16,0%	36,0%	24,0%	8,0%	16,0%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	40,0%	20,0%	36,0%	0,0%	4,0%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	12,0%	28,0%	52,0%	4,0%	4,0%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	28,0%	20,0%	8,0%	28,0%	16,0%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	8,0%	12,0%	8,0%	56,0%	16,0%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	20,8%	23,2%	25,6%	19,2%	11,2%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	24,0%	40,0%	16,0%	12,0%	8,0%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	32,0%	28,0%	16,0%	16,0%	8,0%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	44,0%	8,0%	32,0%	8,0%	8,0%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	32,0%	20,0%	8,0%	20,0%	20,0%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	33,0%	24,0%	18,0%	14,0%	11,0%

Tabela 56. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus de Capitão Poço

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	48,0%	18,0%	32,0%	1,0%	1,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	42,9%	24,6%	28,6%	4,0%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	43,0%	17,5%	35,0%	4,0%	0,5%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	42,0%	21,0%	25,0%	8,0%	4,0%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	34,4%	25,6%	20,8%	16,0%	3,2%
Dimensão 6: Organização da gestão	37,3%	11,3%	42,7%	3,3%	5,3%
Dimensão 7: Infraestrutura física	38,0%	22,5%	16,0%	22,5%	1,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	39,0%	15,0%	24,0%	9,0%	13,0%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	20,8%	23,2%	25,6%	19,2%	11,2%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	33,0%	24,0%	18,0%	14,0%	11,0%
Escore médio da autoavaliação institucional (Professor)	37,8%	20,3%	26,8%	10,1%	5,0%

D.2.4 Campus de Paragominas

Tabela 57. Resultados por item/dimensão – Campus Paragominas – Professor

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	16,1%	19,4%	61,3%	3,2%	0,0%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	19,4%	41,9%	22,6%	16,1%	0,0%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	16,1%	16,1%	67,7%	0,0%	0,0%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	22,6%	25,8%	32,3%	3,2%	16,1%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	18,5%	25,8%	46,0%	5,6%	4,0%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	41,9%	22,6%	29,0%	6,5%	0,0%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	35,5%	22,6%	38,7%	3,2%	0,0%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	29,0%	32,3%	32,3%	6,5%	0,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	25,8%	38,7%	22,6%	12,9%	0,0%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	32,3%	35,5%	19,4%	12,9%	0,0%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	48,4%	22,6%	19,4%	6,5%	3,2%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	19,4%	35,5%	22,6%	12,9%	9,7%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	33,2%	30,0%	26,3%	8,8%	1,8%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	35,5%	25,8%	35,5%	3,2%	0,0%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	16,1%	41,9%	35,5%	6,5%	0,0%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	25,8%	38,7%	29,0%	6,5%	0,0%

A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	35,5%	22,6%	29,0%	12,9%	0,0%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	35,5%	16,1%	38,7%	9,7%	0,0%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	25,8%	0,0%	71,0%	0,0%	3,2%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	32,3%	32,3%	32,3%	0,0%	3,2%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	35,5%	41,9%	19,4%	3,2%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	30,2%	27,4%	36,3%	5,2%	0,8%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	25,8%	51,6%	9,7%	12,9%	0,0%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	19,4%	45,2%	16,1%	19,4%	0,0%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	22,6%	41,9%	12,9%	19,4%	3,2%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	6,5%	29,0%	12,9%	48,4%	3,2%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	18,5%	41,9%	12,9%	25,0%	1,6%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos docentes	48,4%	25,8%	12,9%	9,7%	3,2%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação de docentes de forma continuada	45,2%	19,4%	19,4%	16,1%	0,0%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	25,8%	41,9%	12,9%	19,4%	0,0%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	12,9%	41,9%	12,9%	32,3%	0,0%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	16,1%	41,9%	6,5%	19,4%	16,1%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	29,7%	34,2%	12,9%	19,4%	3,9%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	22,6%	51,6%	12,9%	9,7%	3,2%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	22,6%	41,9%	12,9%	16,1%	6,5%

As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	22,6%	38,7%	16,1%	16,1%	6,5%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	35,5%	32,3%	16,1%	12,9%	3,2%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	25,8%	25,8%	19,4%	16,1%	12,9%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	25,8%	12,9%	54,8%	6,5%	0,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	25,8%	33,9%	22,0%	12,9%	5,4%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	29,0%	19,4%	35,5%	16,1%	0,0%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	12,9%	35,5%	6,5%	45,2%	0,0%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	29,0%	41,9%	16,1%	12,9%	0,0%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	25,8%	41,9%	12,9%	19,4%	0,0%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	41,9%	12,9%	35,5%	3,2%	6,5%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	32,3%	38,7%	19,4%	9,7%	0,0%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	25,8%	22,6%	45,2%	3,2%	3,2%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	29,0%	32,3%	12,9%	19,4%	6,5%
Dimensão 7: Infraestrutura física	28,2%	30,6%	23,0%	16,1%	2,0%
A UFRA deve ajustar o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	25,8%	19,4%	48,4%	3,2%	3,2%
As atividades docentes são valorizadas mediante resultados dos processos de avaliação e acompanhamento de desempenho de cada docente.	32,3%	22,6%	12,9%	29,0%	3,2%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	32,3%	22,6%	9,7%	16,1%	19,4%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	35,5%	19,4%	16,1%	25,8%	3,2%

Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	31,5%	21,0%	21,8%	18,5%	7,3%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	19,4%	32,3%	16,1%	22,6%	9,7%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	22,6%	25,8%	29,0%	3,2%	19,4%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	32,3%	35,5%	19,4%	12,9%	0,0%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	16,1%	19,4%	9,7%	25,8%	29,0%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	6,5%	0,0%	6,5%	54,8%	32,3%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	19,4%	22,6%	16,1%	23,9%	18,1%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	25,8%	35,5%	3,2%	25,8%	9,7%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	29,0%	35,5%	3,2%	22,6%	9,7%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	41,9%	45,2%	3,2%	6,5%	3,2%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	12,9%	32,3%	3,2%	38,7%	12,9%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	27,4%	37,1%	3,2%	23,4%	8,9%

Tabela 58. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus de Paragominas

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	18,5%	25,8%	46,0%	5,6%	4,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	33,2%	30,0%	26,3%	8,8%	1,8%
Dimensão 3: Responsabilidade social	30,2%	27,4%	36,3%	5,2%	0,8%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	18,5%	41,9%	12,9%	25,0%	1,6%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	29,7%	34,2%	12,9%	19,4%	3,9%
Dimensão 6: Organização da gestão	25,8%	33,9%	22,0%	12,9%	5,4%
Dimensão 7: Infraestrutura física	28,2%	30,6%	23,0%	16,1%	2,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	31,5%	21,0%	21,8%	18,5%	7,3%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	19,4%	22,6%	16,1%	23,9%	18,1%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	27,4%	37,1%	3,2%	23,4%	8,9%

Escore médio da autoavaliação institucional (Professor)	26,2%	30,4%	22,0%	15,9%	5,4%
---	-------	-------	-------	-------	------

D.2.5 Campus de Parauapebas

Tabela 59. Resultados por item/dimensão – Campus Parauapebas – Professor

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	19,4%	19,4%	52,8%	0,0%	8,3%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	19,4%	27,8%	27,8%	11,1%	13,9%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	25,0%	19,4%	52,8%	2,8%	0,0%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	11,1%	19,4%	38,9%	11,1%	19,4%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	18,8%	21,5%	43,1%	6,3%	10,4%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	30,6%	25,0%	44,4%	0,0%	0,0%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	36,1%	16,7%	36,1%	8,3%	2,8%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	30,6%	22,2%	41,7%	5,6%	0,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	25,0%	25,0%	41,7%	8,3%	0,0%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	33,3%	30,6%	33,3%	2,8%	0,0%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	27,8%	27,8%	44,4%	0,0%	0,0%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	41,7%	27,8%	27,8%	2,8%	0,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	32,1%	25,0%	38,5%	4,0%	0,4%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	30,6%	27,8%	38,9%	0,0%	2,8%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	41,7%	22,2%	30,6%	2,8%	2,8%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	19,4%	38,9%	33,3%	2,8%	5,6%

A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	36,1%	25,0%	30,6%	5,6%	2,8%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	33,3%	19,4%	41,7%	2,8%	2,8%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	11,1%	13,9%	72,2%	0,0%	2,8%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	33,3%	27,8%	36,1%	0,0%	2,8%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	22,2%	44,4%	27,8%	2,8%	2,8%
Dimensão 3: Responsabilidade social	28,5%	27,4%	38,9%	2,1%	3,1%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	19,4%	38,9%	22,2%	16,7%	2,8%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	16,7%	44,4%	19,4%	16,7%	2,8%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	22,2%	44,4%	16,7%	13,9%	2,8%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	16,7%	36,1%	22,2%	19,4%	5,6%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	18,8%	41,0%	20,1%	16,7%	3,5%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos docentes	19,4%	16,7%	50,0%	11,1%	2,8%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação de docentes de forma continuada	16,7%	30,6%	41,7%	8,3%	2,8%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	33,3%	19,4%	16,7%	25,0%	5,6%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	30,6%	33,3%	16,7%	16,7%	2,8%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	22,2%	22,2%	30,6%	22,2%	2,8%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	24,4%	24,4%	31,1%	16,7%	3,3%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	30,6%	27,8%	16,7%	2,8%	22,2%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	22,2%	27,8%	38,9%	8,3%	2,8%

As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	25,0%	22,2%	38,9%	5,6%	8,3%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	19,4%	19,4%	36,1%	16,7%	8,3%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	27,8%	16,7%	27,8%	16,7%	11,1%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	19,4%	22,2%	47,2%	5,6%	5,6%
Dimensão 6: Organização da gestão	24,1%	22,7%	34,3%	9,3%	9,7%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	36,1%	13,9%	44,4%	2,8%	2,8%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	33,3%	22,2%	16,7%	25,0%	2,8%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	38,9%	19,4%	27,8%	11,1%	2,8%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	27,8%	19,4%	38,9%	8,3%	5,6%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	30,6%	25,0%	33,3%	5,6%	5,6%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	25,0%	22,2%	27,8%	19,4%	5,6%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	22,2%	11,1%	52,8%	11,1%	2,8%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	27,8%	27,8%	30,6%	5,6%	8,3%
Dimensão 7: Infraestrutura física	30,2%	20,1%	34,0%	11,1%	4,5%
A UFRA deve ajustar o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	16,7%	19,4%	52,8%	2,8%	8,3%
As atividades docentes são valorizadas mediante resultados dos processos de avaliação e acompanhamento de desempenho de cada docente.	27,8%	25,0%	19,4%	13,9%	13,9%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	25,0%	27,8%	25,0%	11,1%	11,1%
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	27,8%	30,6%	30,6%	8,3%	2,8%

Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	24,3%	25,7%	31,9%	9,0%	9,0%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	16,7%	27,8%	19,4%	11,1%	25,0%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	16,7%	13,9%	38,9%	8,3%	22,2%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	19,4%	22,2%	50,0%	2,8%	5,6%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	11,1%	16,7%	30,6%	22,2%	19,4%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	5,6%	13,9%	16,7%	44,4%	19,4%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	13,9%	18,9%	31,1%	17,8%	18,3%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	16,7%	27,8%	22,2%	16,7%	16,7%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	22,2%	22,2%	16,7%	19,4%	19,4%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	27,8%	27,8%	11,1%	16,7%	16,7%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	22,2%	19,4%	13,9%	11,1%	33,3%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	22,2%	24,3%	16,0%	16,0%	21,5%

Tabela 60. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus de Parauapebas

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	18,8%	21,5%	43,1%	6,3%	10,4%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	32,1%	25,0%	38,5%	4,0%	0,4%
Dimensão 3: Responsabilidade social	28,5%	27,4%	38,9%	2,1%	3,1%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	18,8%	41,0%	20,1%	16,7%	3,5%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	24,4%	24,4%	31,1%	16,7%	3,3%
Dimensão 6: Organização da gestão	24,1%	22,7%	34,3%	9,3%	9,7%
Dimensão 7: Infraestrutura física	30,2%	20,1%	34,0%	11,1%	4,5%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	24,3%	25,7%	31,9%	9,0%	9,0%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	13,9%	18,9%	31,1%	17,8%	18,3%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	22,2%	24,3%	16,0%	16,0%	21,5%

Escore médio da autoavaliação institucional (Professor)	23,7%	25,1%	31,9%	10,9%	8,4%
--	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------

D.2.6 Campus de Tomé Açu

Tabela 61. Resultados por item/dimensão – Campus Tomé Açu – Professor

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	26,3%	5,3%	65,8%	0,0%	2,6%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	34,2%	21,1%	39,5%	2,6%	2,6%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	36,8%	7,9%	52,6%	0,0%	2,6%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	47,4%	13,2%	28,9%	2,6%	7,9%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	36,2%	11,8%	46,7%	1,3%	3,9%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	34,2%	15,8%	42,1%	7,9%	0,0%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	31,6%	26,3%	31,6%	7,9%	2,6%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	31,6%	23,7%	31,6%	13,2%	0,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	31,6%	28,9%	28,9%	7,9%	2,6%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	44,7%	26,3%	28,9%	0,0%	0,0%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	42,1%	23,7%	23,7%	5,3%	5,3%
O ensino na UFRA é baseado em eixos temáticos, permitindo a dinâmica entre as disciplinas	26,3%	23,7%	31,6%	18,4%	0,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	34,6%	24,1%	31,2%	8,6%	1,5%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	34,2%	18,4%	42,1%	5,3%	0,0%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	31,6%	26,3%	36,8%	2,6%	2,6%

A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	28,9%	36,8%	21,1%	10,5%	2,6%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	34,2%	26,3%	31,6%	5,3%	2,6%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	31,6%	23,7%	36,8%	7,9%	0,0%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	15,8%	13,2%	71,1%	0,0%	0,0%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	21,1%	28,9%	36,8%	10,5%	2,6%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	34,2%	34,2%	26,3%	2,6%	2,6%
Dimensão 3: Responsabilidade social	28,9%	26,0%	37,8%	5,6%	1,6%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	47,4%	26,3%	21,1%	2,6%	2,6%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	26,3%	34,2%	26,3%	10,5%	2,6%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	36,8%	36,8%	13,2%	10,5%	2,6%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	34,2%	36,8%	15,8%	7,9%	5,3%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	36,2%	33,6%	19,1%	7,9%	3,3%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos docentes	23,7%	28,9%	28,9%	13,2%	5,3%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação de docentes de forma continuada	34,2%	26,3%	31,6%	5,3%	2,6%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	26,3%	26,3%	23,7%	23,7%	0,0%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	15,8%	31,6%	23,7%	28,9%	0,0%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	21,1%	26,3%	18,4%	23,7%	10,5%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	24,2%	27,9%	25,3%	18,9%	3,7%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	36,8%	31,6%	23,7%	5,3%	2,6%

Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	26,3%	28,9%	39,5%	5,3%	0,0%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	31,6%	28,9%	28,9%	5,3%	5,3%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	28,9%	31,6%	21,1%	13,2%	5,3%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	28,9%	13,2%	15,8%	10,5%	31,6%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	21,1%	18,4%	31,6%	23,7%	5,3%
Dimensão 6: Organização da gestão	28,9%	25,4%	26,8%	10,5%	8,3%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	39,5%	21,1%	28,9%	10,5%	0,0%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	28,9%	31,6%	7,9%	31,6%	0,0%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	26,3%	36,8%	5,3%	31,6%	0,0%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	21,1%	34,2%	5,3%	36,8%	2,6%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	26,3%	28,9%	18,4%	26,3%	0,0%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	21,1%	23,7%	7,9%	47,4%	0,0%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	21,1%	21,1%	23,7%	28,9%	5,3%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	21,1%	26,3%	15,8%	36,8%	0,0%
Dimensão 7: Infraestrutura física	25,7%	28,0%	14,1%	31,3%	1,0%
A UFRA deve ajustar o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	28,9%	18,4%	47,4%	2,6%	2,6%
As atividades docentes são valorizadas mediante resultados dos processos de avaliação e acompanhamento de desempenho de cada docente.	28,9%	28,9%	18,4%	18,4%	5,3%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	36,8%	23,7%	18,4%	13,2%	7,9%

A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino oferecido	26,3%	28,9%	26,3%	13,2%	5,3%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	30,3%	25,0%	27,6%	11,8%	5,3%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	31,6%	26,3%	15,8%	13,2%	13,2%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	36,8%	21,1%	26,3%	2,6%	13,2%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	39,5%	13,2%	39,5%	2,6%	5,3%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	15,8%	21,1%	15,8%	23,7%	23,7%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	10,5%	5,3%	10,5%	44,7%	28,9%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	26,8%	17,4%	21,6%	17,4%	16,8%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	26,3%	36,8%	10,5%	15,8%	10,5%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	23,7%	31,6%	18,4%	18,4%	7,9%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	21,1%	28,9%	21,1%	21,1%	7,9%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	13,2%	23,7%	13,2%	34,2%	15,8%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	21,1%	30,3%	15,8%	22,4%	10,5%

Tabela 62. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos professores - Campus de Tomé Açu

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	36,2%	11,8%	46,7%	1,3%	3,9%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	34,6%	24,1%	31,2%	8,6%	1,5%
Dimensão 3: Responsabilidade social	28,9%	26,0%	37,8%	5,6%	1,6%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	36,2%	33,6%	19,1%	7,9%	3,3%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	24,2%	27,9%	25,3%	18,9%	3,7%
Dimensão 6: Organização da gestão	28,9%	25,4%	26,8%	10,5%	8,3%
Dimensão 7: Infraestrutura física	25,7%	28,0%	14,1%	31,3%	1,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	30,3%	25,0%	27,6%	11,8%	5,3%

Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	26,8%	17,4%	21,6%	17,4%	16,8%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	21,1%	30,3%	15,8%	22,4%	10,5%
Escore médio da autoavaliação institucional (Professor)	29,3%	24,9%	26,6%	13,6%	5,6%

D.3 Perspectiva do Técnico Administrativo

D.3.1 Campus Sede (Belém)

Tabela 63. Resultados por item/dimensão – Campus Sede (Belém) – Técnico administrativo

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	35,4%	9,4%	49,0%	1,0%	5,2%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	34,4%	14,6%	32,3%	13,5%	5,2%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	36,5%	11,5%	47,9%	0,0%	4,2%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	30,2%	18,8%	31,3%	4,2%	15,6%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	34,1%	13,5%	40,1%	4,7%	7,6%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	37,5%	20,8%	31,3%	7,3%	3,1%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	45,8%	19,8%	32,3%	0,0%	2,1%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	43,8%	20,8%	27,1%	3,1%	5,2%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	38,5%	21,9%	29,2%	4,2%	6,3%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	33,3%	24,0%	26,0%	12,5%	4,2%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	35,4%	20,8%	35,4%	5,2%	3,1%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	39,1%	21,4%	30,2%	5,4%	4,0%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	27,1%	37,5%	29,2%	3,1%	3,1%

A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	32,3%	37,5%	24,0%	4,2%	2,1%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	29,2%	29,2%	22,9%	6,3%	12,5%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	37,5%	20,8%	27,1%	7,3%	7,3%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	30,2%	20,8%	32,3%	10,4%	6,3%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	22,9%	9,4%	61,5%	0,0%	6,3%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	30,2%	30,2%	25,0%	11,5%	3,1%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	32,3%	27,1%	25,0%	5,2%	10,4%
Dimensão 3: Responsabilidade social	30,2%	26,6%	30,9%	6,0%	6,4%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	28,1%	32,3%	24,0%	9,4%	6,3%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	27,1%	31,3%	17,7%	20,8%	3,1%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	22,9%	31,3%	12,5%	16,7%	16,7%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	22,9%	36,5%	10,4%	14,6%	15,6%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	25,3%	32,8%	16,1%	15,4%	10,4%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos técnicos-administrativos	16,7%	26,0%	10,4%	42,7%	4,2%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação do corpo técnico-administrativo de forma continuada	19,8%	40,6%	20,8%	18,8%	0,0%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	24,0%	27,1%	16,7%	31,3%	1,0%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	27,1%	35,4%	16,7%	19,8%	1,0%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	19,8%	29,2%	12,5%	31,3%	7,3%

Dimensão 5: Políticas de pessoal	21,5%	31,7%	15,4%	28,8%	2,7%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	29,2%	26,0%	14,6%	6,3%	24,0%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	33,3%	22,9%	25,0%	5,2%	13,5%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	29,2%	19,8%	27,1%	4,2%	19,8%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	21,9%	31,3%	26,0%	17,7%	3,1%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	24,0%	32,3%	15,6%	11,5%	16,7%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	21,9%	28,1%	19,8%	12,5%	17,7%
Dimensão 6: Organização da gestão	26,6%	26,7%	21,4%	9,5%	15,8%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	25,0%	34,4%	14,6%	10,4%	15,6%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	21,9%	34,4%	9,4%	17,7%	16,7%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	30,2%	32,3%	10,4%	15,6%	11,5%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	24,0%	40,6%	16,7%	11,5%	7,3%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	25,0%	34,4%	21,9%	6,3%	12,5%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	16,7%	30,2%	8,3%	40,6%	4,2%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	24,0%	36,5%	12,5%	25,0%	2,1%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	24,0%	33,3%	5,2%	34,4%	3,1%
Dimensão 7: Infraestrutura física	23,8%	34,5%	12,4%	20,2%	9,1%
A UFRA ajusta o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	21,9%	24,0%	11,5%	10,4%	32,3%

A valorização dos servidores é reconhecida mediante resultados de desempenhos oriundos do processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA.	20,8%	33,3%	9,4%	26,0%	10,4%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	24,0%	27,1%	10,4%	17,7%	20,8%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	22,2%	28,1%	10,4%	18,1%	21,2%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	19,8%	26,0%	13,5%	7,3%	33,3%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	27,1%	24,0%	21,9%	2,1%	25,0%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	21,9%	21,9%	16,7%	4,2%	35,4%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	16,7%	20,8%	11,5%	16,7%	34,4%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	36,5%	14,6%	32,3%	8,3%	8,3%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	24,4%	21,5%	19,2%	7,7%	27,3%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	30,2%	26,0%	11,5%	12,5%	19,8%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	24,0%	27,1%	11,5%	12,5%	25,0%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	33,3%	28,1%	18,8%	5,2%	14,6%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	16,7%	30,2%	11,5%	17,7%	24,0%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	26,0%	27,9%	13,3%	12,0%	20,8%

Tabela 64. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus Sede (Belém)

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	34,1%	13,5%	40,1%	4,7%	7,6%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	39,1%	21,4%	30,2%	5,4%	4,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	30,2%	26,6%	30,9%	6,0%	6,4%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	25,3%	32,8%	16,1%	15,4%	10,4%

Dimensão 5: Políticas de pessoal	21,5%	31,7%	15,4%	28,8%	2,7%
Dimensão 6: Organização da gestão	26,6%	26,7%	21,4%	9,5%	15,8%
Dimensão 7: Infraestrutura física	23,8%	34,5%	12,4%	20,2%	9,1%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	22,2%	28,1%	10,4%	18,1%	21,2%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	24,4%	21,5%	19,2%	7,7%	27,3%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	26,0%	27,9%	13,3%	12,0%	20,8%
Escore médio da autoavaliação institucional (Técnico)	27,3%	26,5%	20,9%	12,8%	12,5%

D.3.2 Campus de Capanema

Tabela 65. Resultados por item/dimensão – Campus Capanema – técnico administrativo

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	23,5%	11,8%	64,7%	0,0%	0,0%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	35,3%	17,6%	23,5%	17,6%	5,9%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	47,1%	11,8%	35,3%	5,9%	0,0%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	47,1%	5,9%	35,3%	0,0%	11,8%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	38,2%	11,8%	39,7%	5,9%	4,4%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	29,4%	29,4%	29,4%	11,8%	0,0%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	35,3%	11,8%	41,2%	5,9%	5,9%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	35,3%	23,5%	35,3%	5,9%	0,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	47,1%	23,5%	29,4%	0,0%	0,0%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	47,1%	23,5%	29,4%	0,0%	0,0%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	35,3%	23,5%	23,5%	11,8%	5,9%

Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	38,2%	22,5%	31,4%	5,9%	2,0%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	23,5%	35,3%	35,3%	0,0%	5,9%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	52,9%	23,5%	17,6%	5,9%	0,0%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	58,8%	17,6%	17,6%	5,9%	0,0%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	41,2%	35,3%	23,5%	0,0%	0,0%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	52,9%	17,6%	29,4%	0,0%	0,0%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	29,4%	11,8%	58,8%	0,0%	0,0%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	35,3%	35,3%	23,5%	5,9%	0,0%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	41,2%	35,3%	17,6%	5,9%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	41,9%	26,5%	27,9%	2,9%	0,7%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	11,8%	58,8%	17,6%	11,8%	0,0%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	41,2%	35,3%	11,8%	11,8%	0,0%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	29,4%	35,3%	11,8%	5,9%	17,6%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	23,5%	23,5%	17,6%	23,5%	11,8%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	26,5%	38,2%	14,7%	13,2%	7,4%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos técnicos-administrativos	5,9%	23,5%	17,6%	47,1%	5,9%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação do corpo técnico-administrativo de forma continuada	29,4%	23,5%	29,4%	11,8%	5,9%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	17,6%	52,9%	23,5%	5,9%	0,0%

Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	11,8%	52,9%	23,5%	11,8%	0,0%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	35,3%	41,2%	5,9%	17,6%	0,0%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	20,0%	38,8%	20,0%	18,8%	2,4%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	41,2%	41,2%	11,8%	5,9%	0,0%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	35,3%	29,4%	29,4%	5,9%	0,0%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	29,4%	35,3%	35,3%	0,0%	0,0%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	23,5%	47,1%	23,5%	0,0%	5,9%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	23,5%	29,4%	17,6%	17,6%	11,8%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	29,4%	23,5%	41,2%	5,9%	0,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	30,4%	34,3%	26,5%	5,9%	2,9%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	29,4%	35,3%	11,8%	23,5%	0,0%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	29,4%	23,5%	5,9%	29,4%	11,8%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	17,6%	52,9%	5,9%	23,5%	0,0%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	17,6%	52,9%	0,0%	29,4%	0,0%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	0,0%	0,0%	0,0%	94,1%	5,9%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	23,5%	41,2%	0,0%	29,4%	5,9%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	35,3%	29,4%	11,8%	17,6%	5,9%

A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	23,5%	35,3%	11,8%	23,5%	5,9%
Dimensão 7: Infraestrutura física	22,1%	33,8%	5,9%	33,8%	4,4%
A UFRA ajusta o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	23,5%	35,3%	23,5%	11,8%	5,9%
A valorização dos servidores é reconhecida mediante resultados de desempenhos oriundos do processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA.	11,8%	17,6%	17,6%	47,1%	5,9%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	23,5%	29,4%	29,4%	11,8%	5,9%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	19,6%	27,5%	23,5%	23,5%	5,9%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	5,9%	47,1%	17,6%	11,8%	17,6%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	23,5%	35,3%	17,6%	0,0%	23,5%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	5,9%	41,2%	23,5%	5,9%	23,5%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	23,5%	35,3%	5,9%	17,6%	17,6%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	11,8%	17,6%	0,0%	47,1%	23,5%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	14,1%	35,3%	12,9%	16,5%	21,2%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	11,8%	29,4%	5,9%	35,3%	17,6%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	17,6%	35,3%	0,0%	17,6%	29,4%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	17,6%	29,4%	23,5%	17,6%	11,8%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	11,8%	35,3%	11,8%	23,5%	17,6%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	14,7%	32,4%	10,3%	23,5%	19,1%

Tabela 66. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus de Capanema

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
-----------	-----------------------	-------------------	---------------------	--------------	-------------------

Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	38,2%	11,8%	39,7%	5,9%	4,4%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	38,2%	22,5%	31,4%	5,9%	2,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	41,9%	26,5%	27,9%	2,9%	0,7%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	26,5%	38,2%	14,7%	13,2%	7,4%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	20,0%	38,8%	20,0%	18,8%	2,4%
Dimensão 6: Organização da gestão	30,4%	34,3%	26,5%	5,9%	2,9%
Dimensão 7: Infraestrutura física	22,1%	33,8%	5,9%	33,8%	4,4%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	19,6%	27,5%	23,5%	23,5%	5,9%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	14,1%	35,3%	12,9%	16,5%	21,2%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	14,7%	32,4%	10,3%	23,5%	19,1%
Escore médio da autoavaliação institucional (Técnico)	26,6%	30,1%	21,3%	15,0%	7,0%

D.3.3 Campus de Capitão Poço

Tabela 67. Resultados por item/dimensão – Campus Capitão Poço – técnico administrativo

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	50,0%	30,0%	10,0%	10,0%	0,0%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	30,0%	50,0%	10,0%	0,0%	10,0%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	52,5%	30,0%	12,5%	2,5%	2,5%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	0,0%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	50,0%	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	50,0%	30,0%	20,0%	0,0%	0,0%

A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	50,0%	20,0%	10,0%	20,0%	0,0%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	45,0%	35,0%	15,0%	5,0%	0,0%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	50,0%	30,0%	20,0%	0,0%	0,0%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%	0,0%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	60,0%	20,0%	10,0%	10,0%	0,0%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	40,0%	40,0%	0,0%	20,0%	0,0%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	40,0%	10,0%	50,0%	0,0%	0,0%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	40,0%	40,0%	0,0%	20,0%	0,0%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	47,5%	35,0%	11,3%	6,3%	0,0%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	40,0%	30,0%	10,0%	20,0%	0,0%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	40,0%	50,0%	0,0%	10,0%	0,0%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	40,0%	50,0%	0,0%	10,0%	0,0%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	40,0%	30,0%	0,0%	30,0%	0,0%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	40,0%	40,0%	2,5%	17,5%	0,0%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos técnicos-administrativos	10,0%	40,0%	0,0%	50,0%	0,0%

A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação do corpo técnico-administrativo de forma continuada	20,0%	50,0%	10,0%	20,0%	0,0%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	30,0%	30,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%	0,0%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	20,0%	50,0%	0,0%	30,0%	0,0%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	24,0%	42,0%	4,0%	30,0%	0,0%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	30,0%	60,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	50,0%	20,0%	30,0%	0,0%	0,0%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%	0,0%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	30,0%	40,0%	20,0%	10,0%	0,0%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	20,0%	70,0%	10,0%	0,0%	0,0%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	30,0%	50,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	33,3%	45,0%	20,0%	1,7%	0,0%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%	0,0%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	40,0%	50,0%	0,0%	10,0%	0,0%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	50,0%	20,0%	10,0%	10,0%	10,0%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	50,0%	20,0%	0,0%	20,0%	10,0%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	60,0%	0,0%	20,0%	10,0%	10,0%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	40,0%	40,0%	0,0%	20,0%	0,0%

Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	40,0%	30,0%	10,0%	20,0%	0,0%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	50,0%	30,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Dimensão 7: Infraestrutura física	46,3%	28,8%	6,3%	15,0%	3,8%
A UFRA ajusta o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	30,0%	40,0%	0,0%	0,0%	30,0%
A valorização dos servidores é reconhecida mediante resultados de desempenhos oriundos do processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA.	20,0%	40,0%	0,0%	40,0%	0,0%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	30,0%	60,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	26,7%	46,7%	0,0%	13,3%	13,3%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	10,0%	50,0%	0,0%	30,0%	10,0%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	20,0%	60,0%	10,0%	0,0%	10,0%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	20,0%	50,0%	10,0%	0,0%	20,0%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	30,0%	20,0%	0,0%	30,0%	20,0%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	10,0%	20,0%	0,0%	40,0%	30,0%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	18,0%	40,0%	4,0%	20,0%	18,0%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	20,0%	30,0%	20,0%	20,0%	10,0%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	30,0%	40,0%	0,0%	20,0%	10,0%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	30,0%	50,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	10,0%	40,0%	0,0%	30,0%	20,0%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	22,5%	40,0%	10,0%	17,5%	10,0%

Tabela 68. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus de Capitão Poço

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	52,5%	30,0%	12,5%	2,5%	2,5%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	45,0%	35,0%	15,0%	5,0%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	47,5%	35,0%	11,3%	6,3%	0,0%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	40,0%	40,0%	2,5%	17,5%	0,0%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	24,0%	42,0%	4,0%	30,0%	0,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	33,3%	45,0%	20,0%	1,7%	0,0%
Dimensão 7: Infraestrutura física	46,3%	28,8%	6,3%	15,0%	3,8%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	26,7%	46,7%	0,0%	13,3%	13,3%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	18,0%	40,0%	4,0%	20,0%	18,0%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	22,5%	40,0%	10,0%	17,5%	10,0%
Escore médio da autoavaliação institucional (Técnico)	35,6%	38,2%	8,6%	12,9%	4,8%

D.3.4 Campus de Paragominas

Tabela 69. Resultados por item/dimensão – Campus Paragominas – técnico administrativo

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	38,5%	7,7%	53,8%	0,0%	0,0%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	38,5%	23,1%	30,8%	7,7%	0,0%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	38,5%	15,4%	46,2%	0,0%	0,0%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	53,8%	15,4%	30,8%	0,0%	0,0%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	42,3%	15,4%	40,4%	1,9%	0,0%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%	0,0%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	38,5%	23,1%	38,5%	0,0%	0,0%

A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	38,5%	23,1%	38,5%	0,0%	0,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	53,8%	23,1%	15,4%	7,7%	0,0%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	61,5%	15,4%	15,4%	7,7%	0,0%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	38,5%	30,8%	30,8%	0,0%	0,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	46,2%	25,6%	24,4%	3,8%	0,0%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	53,8%	23,1%	23,1%	0,0%	0,0%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	38,5%	38,5%	23,1%	0,0%	0,0%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	46,2%	46,2%	7,7%	0,0%	0,0%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	38,5%	30,8%	30,8%	0,0%	0,0%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	46,2%	23,1%	23,1%	7,7%	0,0%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	15,4%	7,7%	76,9%	0,0%	0,0%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	46,2%	15,4%	23,1%	15,4%	0,0%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	46,2%	38,5%	15,4%	0,0%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	41,3%	27,9%	27,9%	2,9%	0,0%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	38,5%	46,2%	15,4%	0,0%	0,0%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	0,0%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%	0,0%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	46,2%	30,8%	7,7%	15,4%	0,0%

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	42,3%	36,5%	13,5%	7,7%	0,0%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos técnicos-administrativos	15,4%	46,2%	7,7%	30,8%	0,0%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação do corpo técnico-administrativo de forma continuada	23,1%	38,5%	30,8%	7,7%	0,0%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	38,5%	30,8%	7,7%	23,1%	0,0%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	23,1%	61,5%	15,4%	0,0%	0,0%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%	0,0%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	27,7%	43,1%	15,4%	13,8%	0,0%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	38,5%	38,5%	15,4%	0,0%	7,7%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	23,1%	23,1%	38,5%	15,4%	0,0%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	61,5%	23,1%	15,4%	0,0%	0,0%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	0,0%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	23,1%	38,5%	15,4%	15,4%	7,7%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	30,8%	38,5%	15,4%	15,4%	0,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	37,2%	32,1%	19,2%	9,0%	2,6%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	23,1%	46,2%	15,4%	7,7%	7,7%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	15,4%	38,5%	7,7%	23,1%	15,4%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	30,8%	46,2%	7,7%	7,7%	7,7%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	15,4%	46,2%	7,7%	23,1%	7,7%

Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	15,4%	30,8%	38,5%	7,7%	7,7%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	23,1%	61,5%	7,7%	7,7%	0,0%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	23,1%	61,5%	0,0%	15,4%	0,0%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	23,1%	38,5%	0,0%	23,1%	15,4%
Dimensão 7: Infraestrutura física	21,2%	46,2%	10,6%	14,4%	7,7%
A UFRA ajusta o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	30,8%	23,1%	7,7%	15,4%	23,1%
A valorização dos servidores é reconhecida mediante resultados de desempenhos oriundos do processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA.	53,8%	15,4%	0,0%	15,4%	15,4%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	30,8%	23,1%	23,1%	7,7%	15,4%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	38,5%	20,5%	10,3%	12,8%	17,9%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	23,1%	38,5%	7,7%	15,4%	15,4%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	38,5%	15,4%	38,5%	0,0%	7,7%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	30,8%	38,5%	0,0%	7,7%	23,1%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	7,7%	46,2%	7,7%	15,4%	23,1%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	15,4%	23,1%	15,4%	30,8%	15,4%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	23,1%	32,3%	13,8%	13,8%	16,9%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	38,5%	23,1%	7,7%	23,1%	7,7%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	30,8%	23,1%	23,1%	23,1%	0,0%

A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	30,8%	15,4%	46,2%	7,7%	0,0%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	30,8%	38,5%	0,0%	23,1%	7,7%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	32,7%	25,0%	19,2%	19,2%	3,8%

Tabela 70. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus de Paragominas

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	42,3%	15,4%	40,4%	1,9%	0,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	46,2%	25,6%	24,4%	3,8%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	41,3%	27,9%	27,9%	2,9%	0,0%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	42,3%	36,5%	13,5%	7,7%	0,0%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	27,7%	43,1%	15,4%	13,8%	0,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	37,2%	32,1%	19,2%	9,0%	2,6%
Dimensão 7: Infraestrutura física	21,2%	46,2%	10,6%	14,4%	7,7%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	38,5%	20,5%	10,3%	12,8%	17,9%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	23,1%	32,3%	13,8%	13,8%	16,9%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	32,7%	25,0%	19,2%	19,2%	3,8%
Escore médio da autoavaliação institucional (Técnico)	35,2%	30,5%	19,5%	9,9%	4,9%

D.3.5 Campus de Parauapebas

Tabela 71. Resultados por item/dimensão – Campus Parauapebas – técnico administrativo

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	37,5%	18,8%	37,5%	0,0%	6,3%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	25,0%	31,3%	12,5%	18,8%	12,5%
A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	31,3%	31,3%	25,0%	6,3%	6,3%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	18,8%	31,3%	25,0%	6,3%	18,8%

Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	28,1%	28,1%	25,0%	7,8%	10,9%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	31,3%	31,3%	31,3%	6,3%	0,0%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	31,3%	37,5%	31,3%	0,0%	0,0%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	25,0%	25,0%	43,8%	6,3%	0,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	31,3%	18,8%	43,8%	6,3%	0,0%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	25,0%	31,3%	37,5%	6,3%	0,0%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	31,3%	25,0%	37,5%	6,3%	0,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	29,2%	28,1%	37,5%	5,2%	0,0%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	31,3%	25,0%	25,0%	18,8%	0,0%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	31,3%	18,8%	25,0%	25,0%	0,0%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	31,3%	18,8%	31,3%	18,8%	0,0%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	37,5%	18,8%	25,0%	18,8%	0,0%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	25,0%	25,0%	18,8%	31,3%	0,0%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	31,3%	12,5%	56,3%	0,0%	0,0%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	31,3%	31,3%	18,8%	18,8%	0,0%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	25,0%	43,8%	12,5%	18,8%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	30,5%	24,2%	26,6%	18,8%	0,0%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	37,5%	25,0%	18,8%	18,8%	0,0%

A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	31,3%	25,0%	18,8%	25,0%	0,0%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	25,0%	25,0%	18,8%	18,8%	12,5%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	25,0%	25,0%	18,8%	31,3%	0,0%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	29,7%	25,0%	18,8%	23,4%	3,1%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos técnicos-administrativos	0,0%	12,5%	0,0%	87,5%	0,0%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação do corpo técnico-administrativo de forma continuada	0,0%	56,3%	0,0%	43,8%	0,0%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	6,3%	37,5%	0,0%	56,3%	0,0%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	6,3%	37,5%	0,0%	56,3%	0,0%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	2,5%	38,8%	0,0%	58,8%	0,0%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	31,3%	43,8%	6,3%	6,3%	12,5%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	31,3%	25,0%	25,0%	18,8%	0,0%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	25,0%	25,0%	31,3%	18,8%	0,0%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	18,8%	25,0%	37,5%	18,8%	0,0%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	25,0%	18,8%	37,5%	12,5%	6,3%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	37,5%	25,0%	31,3%	6,3%	0,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	28,1%	27,1%	28,1%	13,5%	3,1%
A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	25,0%	37,5%	25,0%	12,5%	0,0%

A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	25,0%	12,5%	18,8%	31,3%	12,5%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	31,3%	12,5%	12,5%	37,5%	6,3%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	31,3%	31,3%	31,3%	6,3%	0,0%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	31,3%	12,5%	6,3%	50,0%	0,0%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	18,8%	62,5%	0,0%	18,8%	0,0%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Dimensão 7: Infraestrutura física	29,7%	30,5%	11,7%	25,8%	2,3%
A UFRA ajusta o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	18,8%	12,5%	0,0%	25,0%	43,8%
A valorização dos servidores é reconhecida mediante resultados de desempenhos oriundos do processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA.	18,8%	25,0%	0,0%	50,0%	6,3%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	12,5%	31,3%	0,0%	37,5%	18,8%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	16,7%	22,9%	0,0%	37,5%	22,9%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	31,3%	12,5%	6,3%	25,0%	25,0%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	37,5%	18,8%	18,8%	12,5%	12,5%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	18,8%	43,8%	18,8%	0,0%	18,8%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	6,3%	18,8%	0,0%	43,8%	31,3%
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	0,0%	6,3%	0,0%	62,5%	31,3%

Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	18,8%	20,0%	8,8%	28,8%	23,8%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	18,8%	12,5%	6,3%	37,5%	25,0%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	18,8%	25,0%	6,3%	31,3%	18,8%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	25,0%	18,8%	6,3%	18,8%	31,3%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	18,8%	25,0%	0,0%	25,0%	31,3%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	20,3%	20,3%	4,7%	28,1%	26,6%

Tabela 72. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus de Parauapebas

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	28,1%	28,1%	25,0%	7,8%	10,9%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	29,2%	28,1%	37,5%	5,2%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	30,5%	24,2%	26,6%	18,8%	0,0%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	29,7%	25,0%	18,8%	23,4%	3,1%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	2,5%	38,8%	0,0%	58,8%	0,0%
Dimensão 6: Organização da gestão	28,1%	27,1%	28,1%	13,5%	3,1%
Dimensão 7: Infraestrutura física	29,7%	30,5%	11,7%	25,8%	2,3%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	16,7%	22,9%	0,0%	37,5%	22,9%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	18,8%	20,0%	8,8%	28,8%	23,8%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	20,3%	20,3%	4,7%	28,1%	26,6%
Score médio da autoavaliação institucional (Técnico)	23,3%	26,5%	16,1%	24,8%	9,3%

D.3.6 Campus de Tomé Açu

Tabela 73. Resultados por item/dimensão – Campus Tomé Açu – técnico administrativo

Dimensão / Item	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Eu conheço a missão da UFRA	8,3%	33,3%	50,0%	8,3%	0,0%
Eu conheço o Plano Estratégico Institucional da UFRA: 2014-2024 (PLAIN)	25,0%	41,7%	25,0%	8,3%	0,0%

A Missão da UFRA está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável da Amazônia	16,7%	8,3%	41,7%	25,0%	8,3%
O PLAIN da UFRA está alinhado com as metas do Plano Nacional de Educação 2014/24 e o desenvolvimento da Amazônia	33,3%	0,0%	33,3%	25,0%	8,3%
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	20,8%	20,8%	37,5%	16,7%	4,2%
A UFRA oferece uma formação cidadã e multidisciplinar para o profissional interagir com a sociedade amazônica e do Brasil	25,0%	41,7%	16,7%	16,7%	0,0%
A UFRA favorece a iniciação científica, formação por meio dos Programas de Educação Tutorial (PET) e orientação profissional e ética aos estudantes	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%	0,0%
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%
A UFRA estimula a produção acadêmica dos estudantes e a participação em eventos científicos, tecnológicos e de extensão	25,0%	33,3%	16,7%	25,0%	0,0%
A UFRA estimula a formação profissional e continuada com ênfase na relevância econômica, social, ambiental e política	25,0%	33,3%	16,7%	25,0%	0,0%
A UFRA estimula o desempenho dos estudantes com bolsa de pesquisa, extensão, monitoria e outras modalidades	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	20,8%	43,1%	18,1%	18,1%	0,0%
A UFRA contribui para a inclusão social da população local, regional e nacional na educação superior	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%
A UFRA contribui ativamente para o desenvolvimento econômico, social, preservação do meio ambiente e da memória cultural	25,0%	58,3%	8,3%	8,3%	0,0%
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos de interação socioeconômica e ambiental em comunidades carentes	33,3%	33,3%	8,3%	25,0%	0,0%
A UFRA favorece a assistência à formação acadêmica e profissional dos estudantes em igualdade de oportunidades	16,7%	41,7%	16,7%	25,0%	0,0%
O ambiente de convivência na UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	25,0%	50,0%	8,3%	8,3%	8,3%
A UFRA aplica a política de quotas para acesso dos estudantes na Universidade oriundos de escolas públicas, raça e cor	16,7%	16,7%	58,3%	8,3%	0,0%
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	41,7%	41,7%	8,3%	8,3%	0,0%
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	16,7%	58,3%	8,3%	16,7%	0,0%

Dimensão 3: Responsabilidade social	24,0%	43,8%	16,7%	14,6%	1,0%
A UFRA desenvolve atividades para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica e de seus projetos e serviços	25,0%	33,3%	16,7%	25,0%	0,0%
A UFRA mantém ativa a comunicação interna sobre as atividades que desenvolve e os serviços que oferece à sociedade	25,0%	41,7%	8,3%	25,0%	0,0%
A UFRA mantém canais de comunicação e troca de experiências com as comunidades, produtores, empresas e ONGs	25,0%	58,3%	8,3%	0,0%	8,3%
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	16,7%	41,7%	8,3%	25,0%	8,3%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	22,9%	43,8%	10,4%	18,8%	4,2%
A UFRA dispõe de política e programas abrangentes de apoio à formação em nível de mestrado e doutorado dos técnicos-administrativos	8,3%	33,3%	0,0%	41,7%	16,7%
A UFRA estimula o aperfeiçoamento e capacitação do corpo técnico-administrativo de forma continuada	0,0%	50,0%	8,3%	33,3%	8,3%
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho, reconhece o mérito profissional e busca qualidade e produtividade	16,7%	41,7%	0,0%	33,3%	8,3%
Há compatibilidade entre a dimensão das tarefas desenvolvidas e as condições oferecidas para o exercício do seu trabalho	16,7%	33,3%	8,3%	33,3%	8,3%
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	8,3%	16,7%	16,7%	41,7%	16,7%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	10,0%	35,0%	6,7%	36,7%	11,7%
Os conselhos da Universidade (Consun, Consepe e Consad) atendem aos projetos, metas, objetivos e ações da UFRA	16,7%	25,0%	16,7%	33,3%	8,3%
Os órgãos colegiados da UFRA são constituídos de forma a representar as estruturas acadêmicas e administrativas	16,7%	8,3%	16,7%	50,0%	8,3%
As decisões dos colegiados dos institutos, campi e cursos apresentam autonomia e são respeitadas pela gestão superior	16,7%	16,7%	16,7%	41,7%	8,3%
A gestão superior é exercida de forma democrática, transparente e com a participação da comunidade interna	16,7%	25,0%	16,7%	33,3%	8,3%
A UFRA permite a participação da sociedade nos colegiados com direito a manifestar sua posição e influenciar as decisões	8,3%	33,3%	16,7%	33,3%	8,3%
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa, demonstrando interesse pelas reivindicações.	8,3%	25,0%	25,0%	33,3%	8,3%
Dimensão 6: Organização da gestão	13,9%	22,2%	18,1%	37,5%	8,3%

A infraestrutura de salas-de-aula da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades de classe	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%	0,0%
A infraestrutura de laboratórios da UFRA é adequada, equipada e em número suficiente para todas as atividades acadêmicas	8,3%	58,3%	8,3%	25,0%	0,0%
A infraestrutura das bibliotecas da UFRA é adequada e com acervo atualizado e suficiente para todas as atividades acadêmicas	8,3%	58,3%	8,3%	25,0%	0,0%
A infraestrutura de tecnologia da informação da UFRA é adequada e suficiente para o acesso de toda comunidade acadêmica	8,3%	58,3%	8,3%	25,0%	0,0%
Há disponibilidade de auditórios na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação para a realização de eventos	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%	0,0%
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos para recepção e convivência da UFRA é adequada	16,7%	33,3%	8,3%	41,7%	0,0%
Há infraestrutura de salas para os professores dedicação exclusiva da Universidade com disponibilidade de equipamentos de informática e acesso à internet.	16,7%	50,0%	8,3%	25,0%	0,0%
A infraestrutura física da UFRA está adequada e compatível com as normas de acessibilidade e uso geral da sociedade	16,7%	33,3%	8,3%	41,7%	0,0%
Dimensão 7: Infraestrutura física	13,5%	47,9%	13,5%	25,0%	0,0%
A UFRA ajusta o planejamento e suas metas de gestão com base nos relatórios da autoavaliação institucional	8,3%	41,7%	8,3%	8,3%	33,3%
A valorização dos servidores é reconhecida mediante resultados de desempenhos oriundos do processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA.	8,3%	41,7%	8,3%	25,0%	16,7%
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	8,3%	41,7%	8,3%	25,0%	16,7%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	8,3%	41,7%	8,3%	19,4%	22,2%
A UFRA avalia rotineiramente a forma de como o estudante está sendo integrado à vida acadêmica e à sua política de ensino	25,0%	41,7%	16,7%	0,0%	16,7%
A UFRA está propiciando ao estudante as condições oferecidas pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)	8,3%	33,3%	41,7%	8,3%	8,3%
O perfil do profissional que consta no PPC dos curso de graduação é trabalhado ao longo da formação do estudante	33,3%	25,0%	16,7%	8,3%	16,7%
A UFRA faz o acompanhamento dos egressos com vistas a lhes propiciar uma formação continuada e trocar informações	8,3%	50,0%	16,7%	8,3%	16,7%

A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade em restaurante universitário	8,3%	33,3%	8,3%	33,3%	16,7%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	16,7%	36,7%	20,0%	11,7%	15,0%
A UFRA estimula a captação de recursos para o financiamento de projetos de infraestrutura e desenvolvimento tecnológico	8,3%	50,0%	0,0%	16,7%	25,0%
A UFRA estimula os grupos de pesquisa a captarem recursos para o financiamento de projetos de pesquisa e extensão	8,3%	50,0%	0,0%	16,7%	25,0%
A UFRA tem firmado parceria institucional para otimizar as atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão universitária	8,3%	41,7%	8,3%	16,7%	25,0%
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a implantação do PLAIN, a qualidade e a sustentabilidade da UFRA	8,3%	50,0%	0,0%	25,0%	16,7%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	8,3%	47,9%	2,1%	18,8%	22,9%

Tabela 74. Resultado médio GERAL da avaliação feita pelos técnicos - Campus de Tomé Açu

DIMENSÕES	Concordo em boa parte	Concordo em parte	Concordo plenamente	Não concordo	Não sei responder
Dimensão 1: Missão e plano estratégico da UFRA (PLAIN)	20,8%	20,8%	37,5%	16,7%	4,2%
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	20,8%	43,1%	18,1%	18,1%	0,0%
Dimensão 3: Responsabilidade social	24,0%	43,8%	16,7%	14,6%	1,0%
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	22,9%	43,8%	10,4%	18,8%	4,2%
Dimensão 5: Políticas de pessoal	10,0%	35,0%	6,7%	36,7%	11,7%
Dimensão 6: Organização da gestão	13,9%	22,2%	18,1%	37,5%	8,3%
Dimensão 7: Infraestrutura física	13,5%	47,9%	13,5%	25,0%	0,0%
Dimensão 8: Planejamento e autoavaliação	8,3%	41,7%	8,3%	19,4%	22,2%
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao aluno	16,7%	36,7%	20,0%	11,7%	15,0%
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	8,3%	47,9%	2,1%	18,8%	22,9%
Escore médio da autoavaliação institucional (Técnico)	15,9%	38,3%	15,1%	21,7%	9,0%